

TALLER FORMATIVO EN LÍNEA



CAPÍTULO 3 INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL

CREADO POR DEYANIRA ANA MARÍA ORELLANA PINEDA Y
LESBIA ESMERALDA CLARIBEL CASTILLO OLIVA



1. INTEGRACIÓN FAMILIAR

1.1 Qué es y por qué es necesaria

La familia es uno de los elementos más importantes y con mayor peso en el desarrollo del ser humano. Nuestros padres, madres y hermanos/as van a ser los primeros seres con los que entramos en contacto, y de ellos vamos a ir **aprendiendo diferentes habilidades, hábitos, valores** y maneras de ver y actuar en el mundo.

Sin embargo, vivimos en una sociedad compleja que hace que, a menudo existen diferentes tipos de dificultades, desde horarios de trabajo discordantes a divorcios o separaciones, el fallecimiento de alguno de sus padres o la falta de comprensión de las necesidades de un nuevo miembro de la familia, lo que puede conllevar la separación del niño/a de sus progenitores (abandono, rechazo por parte de sus papás, llevando al niño/a, a la institucionalización). Es por ello por lo que es necesario elaborar diferentes mecanismos para facilitar la integración familiar, un concepto del que vamos a hablar a lo largo de este capítulo.

Partiendo de esta situación la familia adoptiva tiene que partir comprendiendo y aceptando las experiencias previas y la historia de vida que allá vivido el niño/a o adolescente, ya que de esta manera lograremos entender y manejar de una manera asertiva el comportamiento, actitud o expresión de emociones que el niño/a demuestre.

Es por esto por lo que debemos trabajar con el niño o niña en diferentes aspectos para poder integrarlo a la familia y a la sociedad de manera paulatina y evitar generar en el niño estrés o irritabilidad en su estado emocional, ya que a través de esto podremos ir adoptándolo a su nuevo entorno y a la vivencia de nuevas experiencias con su familia adoptiva.

Por lo anteriormente escrito, dejamos abajo algunos conceptos sobre lo que es la integración familiar y las problemáticas que podrían influir en la misma.

Concepto de Integración Familiar

Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar.

Mantenerla requiere de esfuerzos, actividades y acciones llevadas a cabo que permitan una relación y vinculación fuerte, estructurada y coherente de todos y cada uno de los miembros de un núcleo familiar, de tal manera que la familia funcione de manera organizada y funcional y genere bienestar para cada uno de sus integrantes. Se pretende con ello lograr un entorno familiar sano y que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes.

Generalmente, cuando hablamos de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior

de la familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así como también que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores.

Otro aspecto que puede resultar importante es no solo como se comporte la familia de manera interna sino cómo se vincula con el resto de la sociedad y del medio, incluyendo trabajo, amistades o actividades de ocio.

Asimismo, la relación debe ser buena no solo con los miembros más jóvenes de la familia, sino también entre el resto de sus integrantes incluyendo la relación de pareja (en caso de haberla). Una buena interrelación no solo es buena para fomentar la unión entre ellos, sino que también tiene un efecto en el resto de la familia (especialmente en los niños).

Esto no quiere decir que una pareja mal avenida deba permanecer junta a pesar de que no quiera hacerlo, pero sí que su interacción sea lo suficientemente respetuosa como para que el resto del entorno y especialmente los hijos no se vean perjudicados por ella o se sientan culpables de su mala relación.

El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.

1.2 Problemáticas que podrían dificultar la Integración Familiar

Mantener la integración familiar es algo muy importante para conseguir generar un entorno y clima positivo entre los miembros de una familia y que esta se desarrolle con normalidad. Pero lo cierto es que existe una gran cantidad de factores que pueden perjudicar dicha integración.

- ✓ Una de ellas y probablemente la más habitual es la dificultad a la hora de conciliar familia y trabajo, especialmente si los horarios o el tipo de empleo hace que los niños, niñas y adolescentes pasen mucho tiempo solos o que alguno de los progenitores apenas pase tiempo con ellos. En este sentido, resulta recomendable buscar momentos en donde puedan tener interacción, tiempo de calidad a través de juegos y actividades diversas.

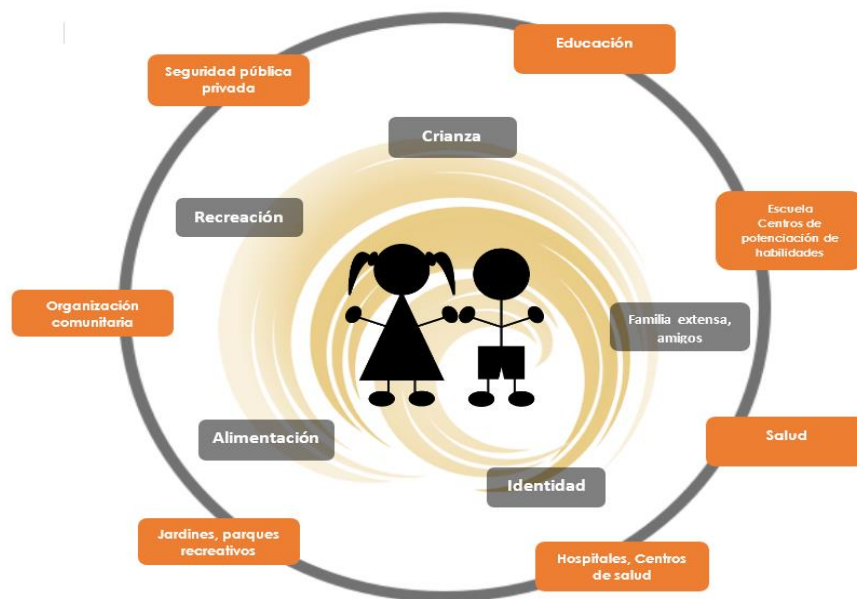
- ✓ La existencia de desigualdades en las relaciones de pareja, minusvaloración de las necesidades de alguno de los miembros del entorno familiar o la presencia de problemas tales como criminalidad, adicción a sustancias o violencia intrafamiliar son también causa de problemas de desintegración familiar, generando además un modelo negativo para el desarrollo de los niños/as.
- ✓ Situaciones de desempleo continuado, exclusión social y/o pobreza extrema también pueden generar dificultades para mantener dicha integración. Otra posible dificultad de especial importancia es la ausencia de percepción de las necesidades de los miembros de la familia, tanto a nivel de pareja como de hijos. Ello podría verse por ejemplo en **algunos niños con necesidades educativas especiales**, como podría ser caso de niños/as con alguna discapacidad, limitación o necesidad médica.

Si se capta la presencia de dificultades para mantener una unión y vínculo normativos puede ser de utilidad acudir a algún tipo de terapia familiar, mediación u orientación familiar de cara a buscar soluciones a los problemas que puedan surgir.

1.3 Qué Agentes Conforman el Sistema Familiar y Social

La familia es el primer agente de socialización y el proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve, dependiendo de cómo se desarrolle dicho proceso, cada persona tenderá a mostrar una serie de preferencias, costumbres y, por lo tanto, un patrón de comportamiento y conducta propia. También aquellos contextos, grupos, instituciones, etc., que de alguna forma u otra forman parte del proceso de socialización se denominan Agentes de Socialización.

Grafica de los Agentes del Sistema Familiar y Social



Hoja de trabajo 1: ahora que finalizaste el tema de integración familiar, dirígete al ejercicio anexo.

2. COMUNICACIÓN VERBAL

Es el proceso mediante el cual dos o más personas interactúan compartiendo información a través de la palabra.

La comunicación oral es aquella donde se utilizan las palabras habladas o se emiten sonidos de forma verbal. La entonación y la vocalización juegan un papel fundamental en este tipo de comunicación para que el mensaje llegue efectivamente y pueda ser interpretado por el receptor.

Todos hablamos con niños, pero ¿lo hacemos de manera correcta? ¿es nuestra manera de hablar respetuosa? ¿es positiva? ¿Ponemos atención a nuestras palabras?

Las palabras que utilizamos con frecuencia dan forma a nuestro futuro, ya que son el hilo que unen nuestras experiencias. Así que parece de vital importancia poner atención en las palabras que usamos en nuestras comunicaciones y de manera especial cuando hablamos con los niños.

¿Quieres que TU NIÑO TE ESCUCHE?
-Ponte a su nivel-

Beneficios

- ♥ Promueve su autoestima
- ♥ Genera comunicación efectiva
- ♥ Les da confianza al expresarse
- ♥ Les muestra el interés que tienes de escucharlo
- ♥ Aprendizaje de igualdad
- ♥ Promueve la inteligencia emocional
- ♥ Genera la comunicación no verbal y empatía
- ♥ Hay concentración (ambas partes) en la conversación
- ♥ Transmisión de calma y serenidad
- ♥ El contacto visual les hace saber que estás escuchándolos

DEMUÉSTRALE QUE LO QUE TE DICE, TE IMPORTA

Estrategias de comunicación con los niños:

- a. **Escuchar.** Es muy importante saber escuchar, los niños que se sienten escuchados se sienten atendidos. Algunas ideas para mostrarle con nuestra comunicación verbal y no verbal que estamos escuchando de manera activa:
- Mírale a los ojos.
 - Asiente mientras te habla.
 - Abandona lo que estés haciendo y presta toda la atención a lo que te dice.

Frases que NO DEBE ESCUCHAR un NIÑO

- No toques la tierra porque está sucia
- Es muy caro tener hijos...
- Llamaré a la policía si no te portas bien
- Ya eres muy grande para usar pañal y/o biberón
- Los niños de tu edad ya pueden hacer...
- Yo a tu edad era muy tranquil@
- ¿Cómo no entiendes esto?

Tus frases se convierten en **SU VOZ INTERIOR...**

- No interrumpas cuando hablen, espera a que termine para hablar.
- Sonríe cuando sea oportuno.



b. Hablar. Aquí compartimos algunos consejos para hablar de manera positiva

- Antes de hablar reflexiona. Recuerda cuando tenías su edad y ponte en su lugar. Reflexiona tus palabras.

- Habla con ellos y no a ellos, es decir no centres en ti la comunicación.

- Haz preguntas abiertas (las que no se responden con un sí o un no), como cuéntame.... ¿qué piensas de...?

- Responde clara y directamente a sus preguntas.

- Utiliza los mensajes YO en lugar de los mensajes TÚ. En lugar de decir tú te portas mal...prueba a decir...Yo me siento preocupado por....

- Da importancia a lo positivo, intenta usar palabras positivas como bien, genial, adelante.

- Evita ordenar, rechazar, mandar, criticar o juzgar.

Ejercicio 2: al finalizar el contenido del tema comunicación verbal, dirígete al ejercicio anexo.

3. COMUNICACIÓN NO VERBAL

La comunicación es esencial para el desarrollo emocional, social y personal del niño y la niña. Y, si bien, el lenguaje verbal es una parte importante de la comunicación, los estudios y la experiencia nos dicen que el lenguaje corporal, la actitud, así como el tono de la voz, cobran una importancia radical más allá del contenido de lo que se dice.

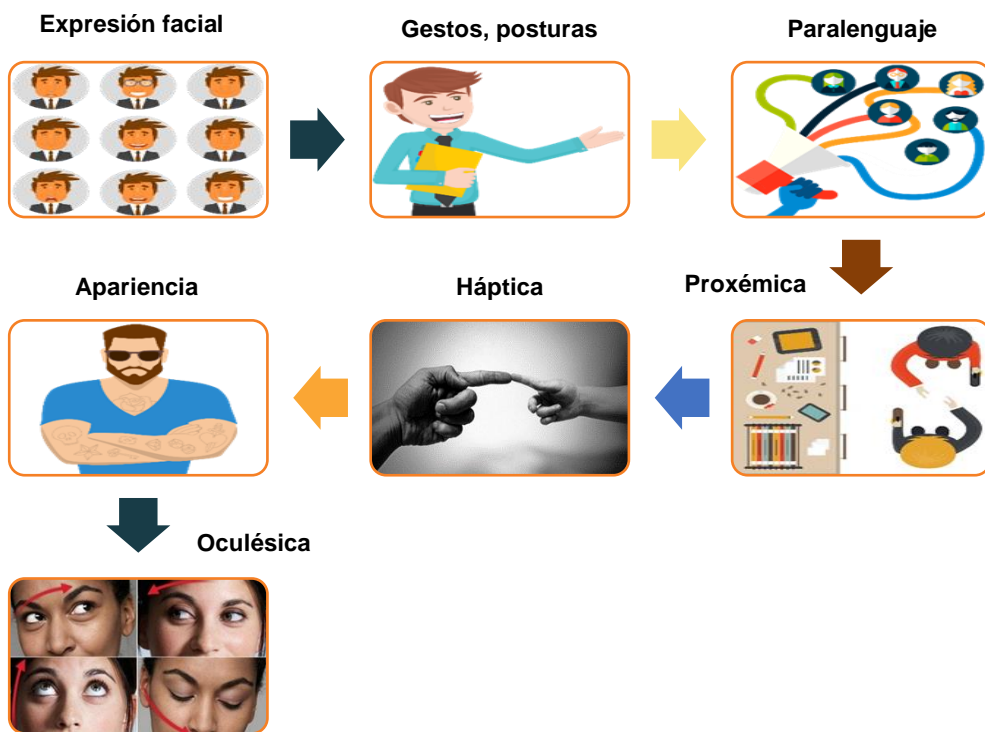
De esta forma, el mensaje viene definido por estas manifestaciones de lenguaje no verbal, siendo esta información mucho más fiable y significativa que la que nos transmiten las palabras. Es frecuente, escuchar a un niño o niña cuando recuerda con

intensidad y emoción el rostro del padre o la madre, el gesto, la posición de los brazos, el tono de la voz... y, aunque no recuerda con total claridad el contenido de lo que se le dijo, sí puede expresar los sentimientos que se generan en él con el recuerdo de esa experiencia.

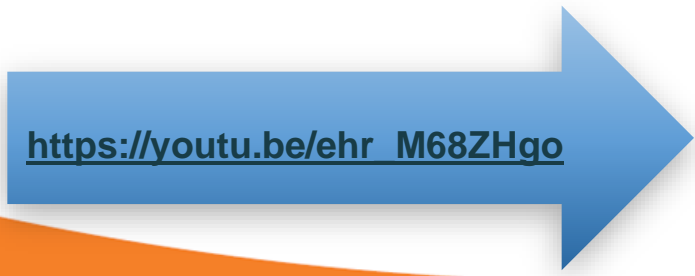
Por esta razón, podemos decir que el lenguaje no verbal permite llegar a la dimensión emocional de los mensajes, ya que aporta información sobre los sentimientos y el estado emocional, y en el caso de la comunicación entre padre/madre e hijos/hijas cobra una gran importancia e impacta significativamente en ellos.

Si el niño o la niña reciben mensajes frecuentes en los que a su entender y sentir, no coinciden las palabras con el lenguaje no verbal, sentirá confusión y sobre todo puede afectar a su seguridad y confianza. Es realmente importante dar un tiempo especial a la comunicación padre/madre e hijos/hijas, así como cuidar la calidad del mensaje verbal, y sobre todo el lenguaje corporal y gestual. Es importante, no sólo el contenido de lo que queremos transmitir, sino la manera de decirlo y la coherencia entre ambos.

La conducta no verbal se expresa principalmente a través de siete canales que, junto al discurso verbal, conforman la comunicación, a continuación, presentamos visualmente cada categoría:



Observa el siguiente vídeo que podrá ampliar la información sobre las formas de comunicación no verbal:



Reflexión: Ahora que conoces los tipos de comunicación no verbal que existen, realiza la siguiente actividad.

Entrevista Silenciosa: realiza la descripción de 3 aspectos de ti mismo a tu compañero (deben ser aspectos propios) utilizando únicamente la comunicación no verbal.

Al finalizar conversa:

- ¿Con qué precisión interpretaron los mensajes?
- ¿Cómo podemos corroborar si hemos entendido un mensaje no verbal?
- ¿Cuánto de la comunicación es no verbal en su diario vivir?

4. RUTINA Y HÁBITOS ALIMENTICIOS

4.1 Salud y Nutrición

Para el mantenimiento de las funciones orgánicas, el crecimiento y desarrollo es necesario consumir los alimentos en cantidades adecuadas. Si el organismo no recibe las suficientes sustancias nutritivas, se producen problemas nutricionales como la anemia y la desnutrición; si se ingieren en exceso se producen alteraciones como la obesidad, la cual tiende a estar asociada con enfermedades crónicas degenerativas tales como la diabetes, hipertensión arterial y las enfermedades cardiovasculares. La satisfacción de las necesidades de energía y nutrientes, a través de la ingestión de una alimentación sana, adecuada en cantidad y calidad, garantiza la utilización de los nutrientes (proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales) que intervienen en los procesos de crecimiento y desarrollo, así como en la reparación de los tejidos.

El crecimiento de cada niño y niña tiene características individuales, incluso dentro de una misma familia. La medición periódica de peso y talla es uno de los procedimientos para establecer si el niño o niña están dentro de los límites normales para su edad y sexo.

El individuo en el primer año de vida y el inicio de la adolescencia tienen un crecimiento acelerado y en el caso del inicio de la adolescencia el desarrollo emocional e intelectual también es más rápido, los cuales suelen afectar los hábitos alimentarios.

En la etapa preescolar y el inicio de la etapa escolar, el crecimiento es lento, pero continuo y es más notorio su desarrollo cognoscitivo, por lo que la cantidad y calidad de los alimentos, debe ser la necesaria para aportar las sustancias nutritivas que necesitan y habrá que motivarlos para que consuman alimentos en pequeñas

cantidades y con mayor frecuencia. Una vez iniciada la adolescencia, la cantidad de las porciones de alimentos será superior a la de los escolares.

4.2 Características de la alimentación de acuerdo con el desarrollo y capacidad del niño o niña

EDAD	CAPACIDAD DE INGERIR ALIMENTOS
0-6 meses	Chupa y toma líquidos. Sólo debe tomar leche materna.
6-9 meses	Empieza a adquirir capacidad para deglutir, masticar, tragar y digerir alimentos un poco más enteros.
9-12 meses	Mastica y adquiere destrezas para comenzar a comer.
12-23 meses	Se integra más al grupo familiar y puede comer los mismos alimentos; sin embargo, su alimentación debe prepararse de manera muy higiénica con alimentos disponibles en el hogar y de alto valor nutritivo.

4.3 ALIMENTACIÓN DEL PREESCOLAR

Dentro de este grupo resaltan los menores de 4 años, porque son de mayor riesgo nutricional debido a su mayor requerimiento energético y a la limitada capacidad del estómago para consumir los alimentos que necesita en 3 o 4 tiempos de comida. A esta edad, los niños están incorporando nuevos alimentos a su dieta, lo que implica conocer nuevos sabores, texturas, colores.

Estas experiencias generan sensaciones de agrado o de rechazo lo que influye directamente en el patrón alimentario que se adquiera. Por esta razón se afirma que en la etapa preescolar se consolidan los hábitos alimentarios.

Durante este período los niños deben recibir la misma alimentación que el resto de la familia. El preescolar está en etapa de desarrollar sus habilidades motoras, lo que es muy importante en la adquisición de independencia al comer.

Finalmente te dejamos algunas recomendaciones para ir incorporando una alimentación balanceada y adecuada en los niños.

4.4 HABLEMOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE HAN VIVIDO INSTITUCIONALIZADOS DE SUS RUTINAS Y SU ALIMENTACIÓN.

Es importante comprender que los hogares de protección y abrigo que albergan NNA, cubren las necesidades básicas de los NNA, en la mayoría de hogares públicos la

satisfacción de necesidades son básicas, a comparación de algunos hogares de abrigo y protección que pertenecen al sector privado, ya que estos poseen una mejor capacidad económica por lo tanto la satisfacción de necesidades hacia los niños son mejores, esto no quiere decir que el resto no lo sea, al contrario son necesidades básicas satisfechas.

Los NNA que se encuentran institucionalizados, tienen que regirse y acostumbrarse a llevar una rutina diaria que va desde la hora que se levantan, las horas de cada comida, estudio y espacios de convivencia, finalmente la hora del descanso, por lo que están acostumbrados a ciertos tipos de alimentación (granos, pastas) y en otras ocasiones (legumbres y verduras) menús que en ocasiones son repetitivos durante la semana y en su mayoría son alimentos que contienen carbohidratos y proteínas para que los NNA, se mantengan satisfecho el deseo de alimentación.

Mencionado lo anterior es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Brindar las comidas en un ambiente familiar tranquilo y de cariño.
- ✓ Dar alimentos que le sean familiares, porque los niños/as aceptan mejor aquellos alimentos que consumen sus padres.
- ✓ Cada nuevo alimento que se incorpore a la dieta debe darse gradualmente, prefiriendo los alimentos solos a los combinados, porque así los reconocerán fácilmente.
- ✓ Ofrecer alimentos en trozos pequeños, de esta manera será más fácil utilizar la cuchara y el tenedor y desarrollar independencia para comer.
- ✓ Deben evitarse alimentos con sabores muy fuertes y las comidas muy condimentadas.
- ✓ Brindar alimentos con diferentes texturas y colores para reforzar sus habilidades masticatorias y estimular el apetito.



Por la institucionalización conoce solo ciertos alimentos.

Forzar a comer no es una experiencia agradable



Detectar las razones por que no desea comer o comen demasiado (rechazo por recuerdo o ansiedad)



Involucrarle en actividades cotidianas.

Por ejemplo: Preparar los alimentos para que conozca frutas y verduras.



Ser empáticos al momento que se presenten estas situaciones.

5. INICIO DE LA ETAPA ESCOLAR

Como todos los niños, los niños adoptados están en la escuela una buena parte de las horas del día en las que están activos. Dado que la escuela es tan importante en la vida de los niños, los padres adoptivos, como todos los padres, desean que la experiencia escolar de sus hijos sea positiva. Cuando tu hijo tiene un problema en la escuela es probable que te preguntes: "¿Este problema tiene que ver con la adopción, o es un problema "general y común a todos los niños relacionado con el desarrollo evolutivo, educativo o con el sistema escolar?"

5.1 De qué manera la adopción afecta el desempeño escolar de los niños

La adopción puede influir en el desempeño escolar de los niños en dos formas: educativa y socialmente. Si un niño está haciendo un duelo sobre su familia biológica o fantasea con ella hasta el punto de que esto afecta su habilidad de concentrarse y de aprender, estamos ante un problema educativo. Si un niño es molestado en el patio por algunos compañeros que le dicen que él debe ser malo porque su familia "real" lo dio, estamos ante un problema social. La burla puede afectar la autoestima, lo que puede afectar el rendimiento escolar.

5.2 Escuela infantil

Cuando los niños asisten a la guardería están expuestos a nuevas experiencias más allá del mundo protegido de la familia inmediata. A menudo es la primera vez que interactúan socialmente con otros niños. Los niños hacen nuevos amigos, aprenden a tratar a una nueva figura de autoridad (la maestra), llevan a cabo rutinas, cantan canciones, se hacen cargo de alguna mascota como un hámster e imitan a los adultos en el cuidado de la casa en una casita hecha a su medida.

Los objetivos educativos para esta etapa no son muy ambiciosos. Usualmente la prioridad es apoyar a los niños para que ganen autoconfianza y autoestima en un ambiente más amplio que el círculo familiar. Se suele hacer énfasis en algunas habilidades sociales como el esperar el turno, compartir y seguir instrucciones. En esta etapa se estimulan la motricidad gruesa y la expresión creativa. Las actividades suelen centrarse en los colores, las formas, los números, las letras o los conceptos. La mayoría de los educadores de preescolares quieren que los niños desarrollen una conciencia de ellos como aprendices y amor por aprender, lo que será una buena base para la experiencia en la escuela primaria.

Si se debe o no explicar al personal de la escuela que el niño es adoptado es una pregunta que no tiene respuestas absolutas. Si tu hijo es de otra raza es un tema que saldrá a la luz de forma automática; o si, por ejemplo, se pide una foto del niño recién nacido y tú llevas una del niño a los seis meses, el asunto saldrá a colación. Claudia Jewett Jarrat, una terapeuta familiar de Boston y madre adoptiva de siete niños sugiere que contarle o no contarle en la escuela es una opción individual. Dice Jarrat: "Haz lo que ayude a que tu hijo se sienta querido y afirmado en todas las áreas de la adopción". Si decides hacerlo, no hace falta entrar en los detalles sobre la familia biológica.

Como las guarderías son a menudo privadas y están separadas del sistema escolar público, los años anteriores a la escolarización son un buen momento para que los padres practiquen cómo interactuar con el personal de la escuela sobre los temas de la adopción sin miedo de que esto signifique que se le colocarán etiquetas por el resto de su escolarización. Los padres pueden comenzar a sentirse más cómodos con la idea de intercambiar información sobre la adopción del niño, si piensan que esto es apropiado y que puede ayudar a la adaptación del niño a la escuela.

Si los niños y los maestros en la clase de educación infantil de tu hijo sienten curiosidad por la adopción, tal vez te gustaría hacer una presentación a la clase. Si así fuera, es importante que hagas énfasis en que la adopción es una entre las muchas maneras en que se forman las familias. Los siguientes puntos son adecuados para los niños en edad preescolar:

- Hay diferentes tipos de familia.

- Las personas que viven juntas y cuidan unas de otras son una familia.
- Algunas veces los miembros de una familia no viven juntos, pero de todas formas se cuidan unos a otros.

Los niños en edad preescolar pueden tener algunas ideas sobre la reproducción, aunque probablemente estarán más interesados en cómo nacen los niños que en cómo se conciben. Una explicación detallada sobre la reproducción puede que no sea apropiada para una clase de este nivel. Sin embargo, podrías explicarles que todos los bebés crecen dentro de una mujer y que, después de que el bebé nace, el niño puede vivir con la mujer que le dio a luz, o puede vivir con otros padres.

5.3 Escuela primaria

En primer grado es cuando empieza “la escuela de verdad”. A los seis años los niños han alcanzado una edad en la que pueden sentarse quietos, prestar atención, mantener el orden de la fila y aprender a leer y a escribir. Cuando toman el autobús escolar, negocian en el patio de la escuela, reciben sus evaluaciones y actúan en los actos escolares, los niños adquieren un nuevo sentido de su independencia y se afirman. También comienzan a participar en actividades de grupo fuera de la escuela como un equipo de fútbol, clases de baile o ludoteca que les ayudan a desarrollar nuevas habilidades.

A esta edad los niños adoptados empiezan a entender el significado completo de su adopción, incluyendo los aspectos de pérdida y abandono que pueden estar asociados con ésta. Puede ocurrir que pasen tiempo fantaseando acerca de sus padres adoptivos e imaginándose cómo son. Pueden sentir que fueron dados en adopción porque no fueron lo suficientemente buenos, guapos o inteligentes para que se quedaran con ellos. Al emplear la energía mental en estos pensamientos, se hace difícil prestarle atención a la clase y aprender, aun cuando no tenga dificultades de aprendizaje. Y si el niño tiene dificultades de aprendizaje o padece de alguna condición específica como el síndrome de déficit de atención, la escuela primaria suele ser el momento en que éstas se hacen visibles, dado que por primera vez se le imponen exigencias académicas más intensas.

Los niños en la escuela primaria son lo suficientemente mayores para decidir por ellos mismos si quieren contarles a sus compañeros de curso acerca de la adopción. Sin embargo, hay que explicarles que, una vez que lo han contado, no hay “vuelta a atrás”. Igualmente, es necesario que ayudes a tu hijo a reconocer que las personas reaccionan de manera diferente ante esta información. Debes darle herramientas para que responda a las reacciones de los otros, especialmente si estas son negativas.

Tu experiencia con los maestros de preescolar puede ayudar a decidir si quieres compartir esta información con el personal de la escuela. Si te parece que es importante que hables con el maestro de tu hijo sobre la adopción, explícale

exactamente a tu hijo lo que le vas a decir y las razones para hacerlo. El comienzo del curso, las entrevistas con el maestro, o las reuniones de padres son una buena oportunidad para hablar de la adopción.

Algunos profesionales y padres adoptivos creen que no es conveniente compartir la información sobre la adopción con el maestro, porque piensan que el maestro puede hacer diferencias entre los niños haciéndoles sentir distintos, causando que se mofen de ellos, le pongan sobrenombres, o les den un trato especial. Otros afirman que no se puede esperar que los maestros se hagan más sensibles a los temas relacionados con la adopción, que usen un lenguaje adecuado para referirse a la adopción y ayuden a los niños adoptados, si los padres no están dispuestos a compartir y afirmar abiertamente sus sentimientos positivos acerca de la adopción.

Linda Yellin, una mujer que fue adoptada y que trabaja como terapeuta y consultora de servicios de pre y post adopción en el área de Detroit, cree que en la mayoría de los casos es conveniente compartir información sobre algunos aspectos de la adopción con las personas adecuadas que trabajen en la escuela. En relación con los niños en edad preescolar o en la escuela primaria, afirma: "Si el personal que trabaja en la escuela está al tanto y es sensible a las situaciones de adopción, será más capaz de responder a las mismas".

Un niño que acaba de ser adoptado con 6 años tendrá algunos de los mismos problemas escolares que un niño de 6 años que fue adoptado cuando era un bebé. Estará enfrentándose al duelo y a la pérdida a la que se enfrentan todos los niños que viven alejados de sus padres biológicos. Es posible que además tenga otras dificultades. Si ha sido víctima de abusos, de rechazo o de negligencia o ha estado a cargo de más de una persona, es posible que no haya contado con el alimento emocional que es necesario para un bebé. Cuando se ha interrumpido el vínculo, las privaciones tempranas, las diferencias culturales y las mudanzas pueden ser causas de que un niño actúe como si fuera menor. Es probable que no sea capaz de aprender con la misma rapidez que un niño de su misma edad; y en cambio, como físicamente es de la misma edad que sus compañeros de curso, se espera que se comporte de la misma manera que el resto. Estas experiencias negativas pueden ser la causa de que el niño tenga baja autoestima, que tenga problemas con la autoridad, dificultades en llevarse bien con los otros niños, depresiones y conductas antisociales como mentir, robar o interrumpir el curso de la clase.

El padre o madre de un niño que ha sido adoptado recientemente debe hablar de la adopción del niño con el personal de la escuela de manera que ellos comprendan los factores que provienen de su pasado y sean capaces de planificar junto a la familia adoptiva intervenciones efectivas.

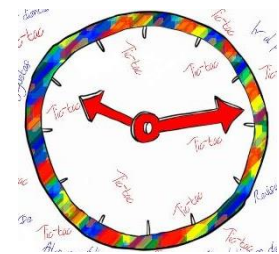
Si crees que tu hijo necesita de más ayuda que las que se ofrecen en una clase regular, debes solicitarla. A diferencia de otros adultos que en su vida pasada no fueron de fiar

y que no conformaron un equipo para ayudarle, tú y el personal de la escuela deben trabajar juntos. Tú hijo necesita recibir este mensaje: "Eres importante. Nosotros podemos ayudarte a que las cosas vayan bien".

También puede ser necesario que, además de los servicios educativos que provee la escuela, buscar apoyo en los servicios post adoptivos, la psicoterapia, las asociaciones de familias adoptivas o grupos de apoyo para padres adoptivos.

6. CALIDAD Y CANTIDAD DE TIEMPO

La calidad de tiempo es fundamental para la integración familiar, los momentos, las vivencias son los medios por donde se generan los vínculos afectivos y el apego seguro. Es importante la cantidad de tiempo, pero sobre todo la calidad.



7. QUE NO SE ACABE SU RELACIÓN

Hablar de la llegada de un hijo o hija no tiene por qué significar una ruptura en la familia, sino la incorporación de un nuevo miembro. Es importante que los papás se esfuercen por mantener, dentro de lo posible, las costumbres, las relaciones sociales y

las amistades que tenían antes de la llegada de un niño o niña. No deben olvidar que, además de ser papás, son dos individuos, con sus propias necesidades, que juntos forman una pareja, que también tiene sus necesidades.

En espera de que esto suceda, es preciso esforzarse por conservar los pequeños rituales diarios que forman parte de la vida de todas las parejas, y que indican continuidad: tomar un café juntos, comentar una noticia del periódico... Se trata de gestos que parecen banales y prescindibles, pero que, en realidad, son muy buenos para el bienestar de la relación.

No es lo mismo ser pareja sin hijos, a ser padres. Aunque la alegría y felicidad que genera el tener un hijo es inmensa, para la relación significa un nuevo comienzo, ya que se generan otros roles, hay menos tiempo para dedicarle al otro, y la relación de pareja pasa a un segundo lugar.

Un niño o niña realmente pone a prueba a una pareja, si la pareja venía mal, un hijo en realidad no va a solucionar el asunto, sino que lo empeorará. Lo importante es procurar que llegue a casa en un ambiente de amor y tranquilidad para que pueda desarrollarse sanamente.

Dentro de la convivencia diaria existen distintas tareas del hogar, las cuales pueden ser compartidas entre ambos padres, para que todos participen y se reduzcan las asignaciones, se puede crear un listado de las actividades y repartir responsabilidades rotativas por semana.

A continuación, se presenta un breve vídeo que podrá dar ideas para que tu relación de pareja se fortalezca con la llegada de un nuevo miembro a la familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=S9fHtz27AVo>

Etnografía:

- ✓ <https://psicologiaymente.com/social/integracion-familiar>
- ✓ Guía Metodológica para la Enseñanza de la Alimentación y Nutrición.
- ✓ <http://www.postadopcion.org/pdfs/escolarizacion.pdf>
- ✓ <https://cuentosparacrecer.org/blog/como-hablar-con-los-ninos-estrategias-de-comunicacion-positiva/>
- ✓ <http://www.grupocrece.es/blog>