

ANEXO 1: PLAN DE DESINTITUCIONALIZACIÓN

Proceso de Acogida

Este proyecto debe centrarse en los intereses del NNA y el cuidado temporal que más posibilidades ofrezca a su desarrollo integral.

I. DATOS GENERALES DEL NNA

Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Carpeta judicial:	
Juzgado que conoce el caso:	
Lugar de residencia:	
Teléfono:	
Nivel escolaridad:	Grado:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista	

II. ACCIONES ESTRATEGICAS DE LA ACOGIDA

Acciones	Descripción
a. Medida de protección	Si el caso lo requiere, se solicita al Juzgado de Niñez y Adolescencia la prohibición de visitas del agresor/a, rindiendo un informe con las pruebas acumuladas a través de la evaluación biopsicosocial.
b. Objetivo de la acogida	Se establece si la entidad de abrigo temporal debe trabajar para la reunificación familiar, la adopción, el traslado de entidad de abrigo o la preparación para la vida independiente. Esta última opción refiere únicamente casos de adolescentes sin posibilidad de integrarse a una familia.

PLAN DE VIDA

El proyecto de vida da las pautas para trabajar el plan de vida con NNA y los recursos que la entidad de abrigo temporal debe ofrecerle

Resumen personal del NNA

Se describen las cuestiones que llaman la atención del NNA y su interés (sirve para definir su visión, de acuerdo con la edad). La visión establece lo que quiere lograr en su vida en un plazo determinado

a. Visión:

Objetivos personales del NNA

Metas personales del NNA

Metas	Descripción
Educativas	
Profesionales	
Familiares	
Sociales	
Económicas	
otras	

Talentos personales del NNA

Talentos	Descripción
Mis Virtudes y habilidades	
Autoestima	
¿Quién soy? (Identidad)	
¿Quién quiero ser?	
¿Qué puedo hacer?	
otras	

Formación personal

Se identifica qué educación o formación necesita el NNA para lograr su visión; y se establece dónde se necesita más, su talento y dónde tiene mayores oportunidades.

Desarrollo personal

Se establecen las actividades cotidianas dentro de la entidad de abrigo temporal, conforme las prioridades, para que tenga una vida saludable, segura y autónoma (desvinculación con el hogar de abrigo temporal). Además, se le enseña a enfocarse en

sus metas y dar prioridad a las acciones que aumenten su inteligencia, sociabilidad y autoformación.

Desarrollo de la identidad

Se establecen las actividades cotidianas dentro de la entidad de abrigo temporal, de acuerdo con el contexto del NNA antes de su ingreso al hogar, así como las acciones a realizar para evitar que el NNA pierda el contacto con sus raíces y su lugar de origen.

Desarrollo familiar (Vinculación)

Se establecen las actividades dentro de la entidad de abrigo temporal, para fortalecer el proceso de vinculación con la familia del NNA. Y de acuerdo con la disposición del NNA, socializar con la familia, el trabajo a realizar en esta área y lograr el acompañamiento de la misma, al NNA.

Finanzas personales

Cuando su edad y capacidad lo permitan, se le orienta y apoya en actividades pre-laborales, búsqueda de trabajo, generación de ingresos y administración adecuada de los mismos. En el caso de herencias, se debe proceder conforme la orden judicial lo indica, informando al NNA sobre la misma y cómo se procederá para cumplirla

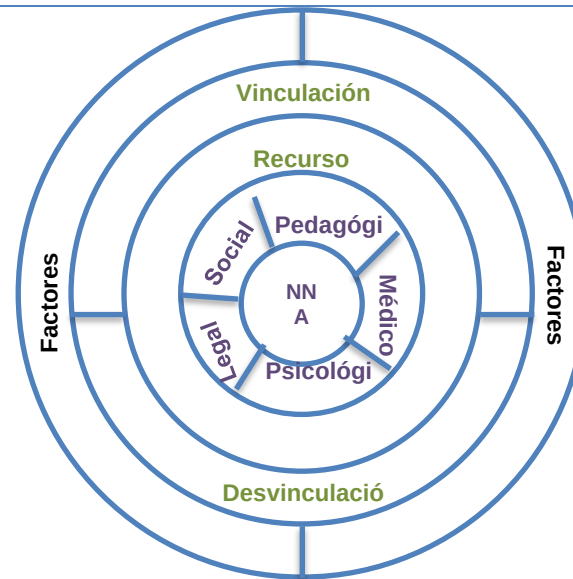
Recursos necesarios

Incluir las orientaciones y recursos que la entidad de abrigo temporal debe proporcionar o gestionar para que el NNA alcance sus objetivos y metas.



Plan de Desinstitucionalización

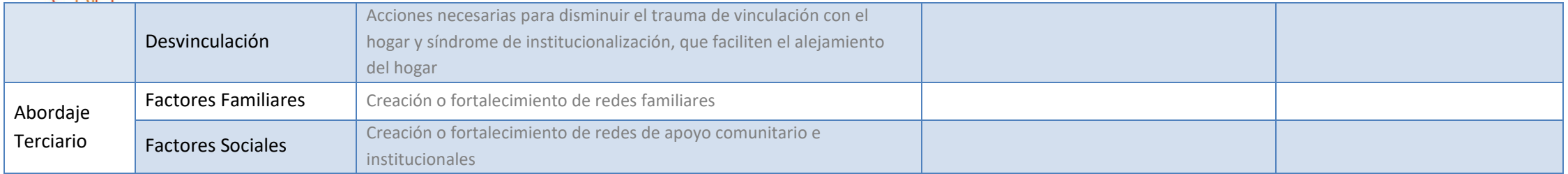
Nombre de NNA		Edad		Fecha de Elaboración	
Motivo de ingreso al Sistema de Protección	Hogar				



Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	

Objetivo del Plan

Área	Aspectos a abordar	Estrategias	Responsables	Tiempo estimado de abordaje
Abordaje Primario	Médico	Atención médica, neurológica, nutricional, discapacidad, etc.	De ejecución, referencia y supervisión	Sesiones, visitas, etc.
	Psicológico	Atención psicológica individual y familiar, referencia para evaluación psiquiátrica o atención especializada en psicología		
	Legal	Proceso de protección, penal y acciones de procuración		
	Social	Nombre, apellido, conocimiento de padres y familia, cultura del lugar de origen, idiosincrasia, creencias.		
	Pedagógico	Educación, capacidades de aprendizaje, preparación técnica		
Abordaje Secundario	Recurso Familiar	Ubicación de recurso y estrategias de abordaje específico con él (social, psicológico, etc.)		
	Vinculación	Acciones de acercamiento con recurso identificado o plan de vida independiente (visitas, atención psicológica familiar, etc.)		



Cronograma

[illegible]

OPINION DEL NNA DEL PLAN DE DI

1. ¿Qué opino de lo que me explican? Explicar al NNA las acciones a realizar dentro del proyecto:

2. ¿Qué quisiera agregar o cambiar del plan?

3. ¿Qué puedo hacer para lograr alcanzar lo que me explican?

4. ¿Qué opino de mi recurso familiar y qué quisiera que pudiera hacer por mí?:

5. ¿Qué necesito para lograr estar bien en el hogar y con mi recurso familiar? (Ropa, zapatos, útiles escolares, hablar con mi familia con más frecuencia)

6. ¿Cómo me siento?

7. OBSERVACIONES:

f) _____
Nombre del NNA

ANEXO 2: INFORME EVOLUTIVO DEL PLAN DE DI

I. Datos del NNA			
Nombre			
Edad			
Reingreso			
Fecha de ingreso anterior			
Fecha de nacimiento			
CUI			
Carpeta judicial			
Juzgado que conoce el caso			
Fecha de ingreso a la institución			
Lugar de residencia			
Teléfono			
Nivel de escolaridad		Grado	
Comunidad de fe			
Comunidad étnica			
Idioma materno		Idioma que habla	
Fecha de elaboración del informe			

II. Motivo de Informe evolutivo



III. AVANCES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN

Objetivo del Plan

Área	Aspectos a abordar	Estrategias	Se alcanzó		Observaciones
			Si	No	
Abordaje Primario	Médico	Atención médica, neurológica, nutricional, discapacidad, etc.			
	Psicológico	Atención psicológica individual y familiar, referencia para evaluación psiquiátrica o atención especializada en psicología			
	Jurídico				
	Social	Nombre, apellido, conocimiento de padres y familia, cultura del lugar de origen, idiosincrasia, creencias.			
	Pedagógico	Educación, capacidades de aprendizaje, preparación técnica			
Abordaje Secundario	Recurso Familiar	Ubicación de recurso y estrategias de abordaje específico con él (social, psicológico, etc.)			
	Vinculación	Acciones de acercamiento con recurso identificado, proceso o plan de vida independiente (visitas, atención psicológica familiar, etc.)			
	Desvinculación	Acciones necesarias para disminuir el trauma de vinculación con el hogar y síndrome de institucionalización, que faciliten el alejamiento del hogar			
Abordaje Terciario	Factores Familiares	Creación o fortalecimiento de redes familiares			
	Factores Sociales	Creación o fortalecimiento de redes de apoyo comunitario e institucionales			



IV. Resumen de avances de atención NNA

Abordaje Primario	Médico	Colocar y especificar el proceso de atención médica, lugar y tratamiento Avances o evolución de acuerdo al plan
	Psicológico	Tipo de atención psicológica está recibiendo, frecuencia y avances Avances o evolución de acuerdo al plan
	Jurídico	Colocar avances en área jurídica de acuerdo a lo planificado y necesidades del proceso del NNA
	Social	Colocar si recibe visitas familiares, actividades en las que participa el NNA para fortalecer el sentido de pertenencia Avances de acuerdo con el plan (Nombre, apellido, conocimiento de padres y familia, cultura del lugar de origen, idiosincrasia, creencias)
	Pedagógico	Colocar si está estudiando, lugar, hora, rendimiento Avances de acuerdo con el plan

V. Resumen de avances de atención a la familia

Abordaje Secundario	Recurso familiar	Avances en la ubicación de recurso y estrategias de abordaje específico con la familia (social, psicológico, etc.)
	Vinculación	Avances en fortalecimiento de vinculación con recurso identificado o plan de vida independiente (visitas, sesiones individuales y familiares, etc.)
	Desvinculación	Avances o acciones en las que participa el NNA para desvincularse de la institución de acuerdo con el plan

VI. Resumen de avances en la creación de redes de apoyo

Abordaje Terciario	Factores familiares	Avances en la creación o fortalecimiento de redes familiares
	Factores sociales	Avances en la creación o fortalecimiento de redes de apoyo comunitario e institucionales

VII. No. de intervenciones por área a la fecha

Psicología	Trabajo Social	Pedagogía	Médico	Jurídica

VIII. Limitaciones/Dificultades Actuales

--

IX. Recomendaciones por área

Área	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Médico		
Psicológica		
Social		
Pedagógica		
Jurídico		



OPINION DEL NNA DEL PLAN DE DI

¿Qué opino de lo que me explican? Explicar al NNA la evolución de las acciones contempladas en el Plan de DI:

¿Qué quisiera agregar o cambiar de lo que me explican?

¿En qué más me puede ayudar el hogar para regresar con mi familia?

¿Qué opino de mi recurso familiar y qué quisiera que pudiera hacer por mí?:

¿Qué necesito para lograr estar bien en el hogar y con mi recurso familiar? (Ropa, zapatos, útiles escolares, hablar con mi familia con más frecuencia)

¿Cómo me siento?

OBSERVACIONES:

f) _____
Nombre del NNA

X. Observaciones Generales

Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	

Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	



ANEXO 4: FICHA DE INGRESO

Fotografía

Hogar: _____

No. de expediente: _____ No. de carpeta Judicial _____

I. DATOS GENERALES

Nombre completo: _____

Fecha de ingreso: _____ Hora: _____

Juzgado que refiere al NNA: _____

No. de Expediente: _____ Primer ingreso _____ Reingreso _____

Fecha de ingreso anterior: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Nombre completo de la madre: _____

Nombre completo del padre: _____

Nombre del responsable: _____

Procedencia: _____ Escolaridad: _____

Sexo: _____ Género: _____ Etnia: _____

Idioma materno: _____ Ocupación (si aplica): _____ Embarazo: _____

Hijos: _____ Estado civil: _____

Discapacidad: _____

Religión: _____ Cultura, cultos o creencias relevantes: _____

Comunidad LGBTI: _____

Impedimento para reintegrarse a su comunidad: _____

Motivo de medida de protección: _____

Derecho vulnerado: _____

Nombre del posible recurso: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

Fecha de ingreso al Sistema de Protección: _____

Fecha de próxima audiencia: _____

II. DATOS DE QUIEN ACOMPAÑA:

Nombre: _____ DPI: _____

Institución a la que pertenece: _____ Cargo: _____

Tiene algún parentesco con el NNA _____

Placa del vehículo en que se transporta. _____

III. CARACTERISTICAS PERSONALES:



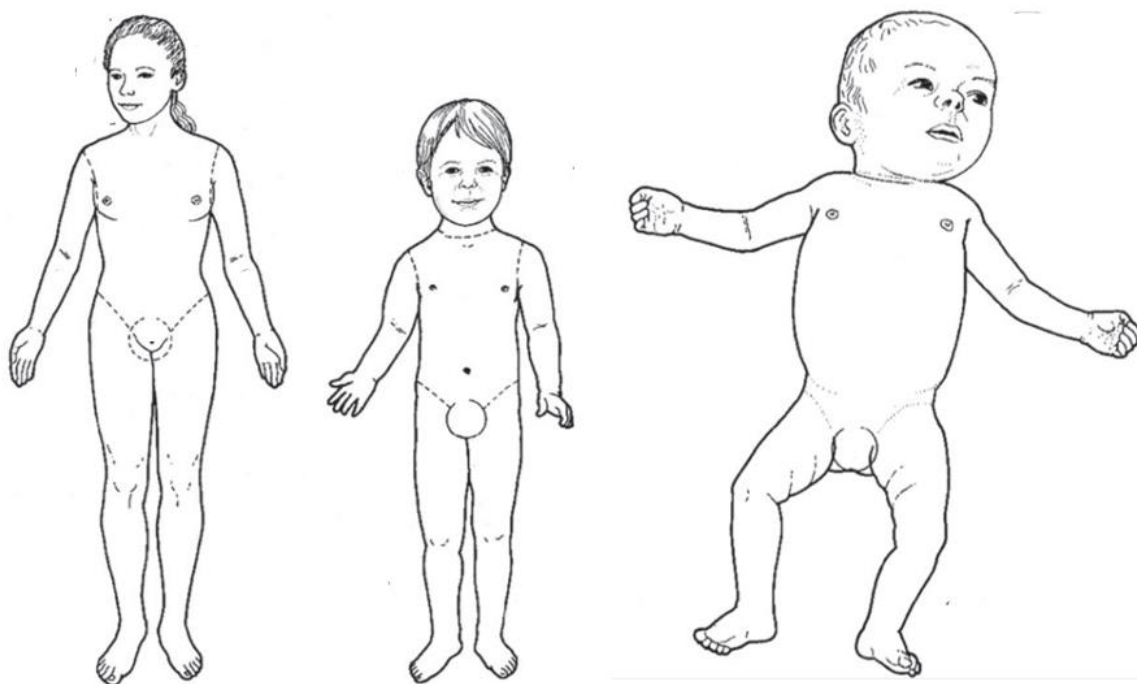
Color de piel: _____ Color de ojos: _____ Color de cabello: _____

Lunares: _____ Cicatrices: _____ Tatuajes: _____

Anteojos: _____ Yeso: _____ Muletas: _____ Aparato ortopédico _____ Embarazo: _____

Condición higiénica general: _____ Estatura _____

Tiene tratamiento médico: Si lo tiene indique cuál y si trae medicinas, cuáles: _____



Si se observan golpes, moretes o laceraciones en la piel, indicar su localización (**únicamente los visibles previos a la evaluación médica**): _____

IV. PERTENCIAS CON LAS QUE INGRESA:

Tipo de vestimenta: _____

Calzado: _____

Dinero en efectivo: _____ Joyas: _____

Lleva celular si ____ no ____ especifique modelo _____ número: _____

Otros: _____

V. COMPORTAMIENTO OBSERVADO:

Triste ☐ Ansiosa ☐ Enojada ☐ Agresiva ☐ Tímida ☐ Indiferente ☐

Asustada ☐ Llorosa ☐ Feliz ☐ Rebelde ☐ Otro ☐ _____



Bajo efectos de sustancias psicoactivas

Drogas

☐

alcohol

☐

VI. DOCUMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL INGRESO:

Oficio de Ingreso de orden de abrigo y protección _____

Orden de juez para evaluación médico forense: Cuál _____

Ya realizada por PGN: SI _____ no _____. Pendiente de realizar _____

Acta sucinta de audiencia: _____

Otros documentos: _____

VII. COMENTARIO QUE HAYA HECHO EL NNA DURANTE EL INGRESO:

Escribir los comentarios hechos por el NNA al ingreso (evitar la revictimización)

Observaciones y recomendaciones				
Médica	Psicológica	Trabajo Social	Pedagogía	Legal
Generales				

Nombre	
Puesto o cargo (responsable de llenar la ficha)	
Firma y sello	

Nombre	
Puesto o cargo (responsable del hogar)	
Firma y sello	



Fotografía

ANEXO 5: FICHA DE DATOS DEL NNA

Datos Generales

Datos del NNA	
Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Lugar de residencia:	
Teléfono:	
Nivel escolaridad:	Grado:
Comunidad de fe:	
Situación de Progenitores	(Vivos, fallecidos, se desconoce, privados de libertad, situación de calle, etc.)

Estado de Salud

Diagnóstico Médico Relevante	
Peso:	
Longitud o Talla:	
Discapacidad	
Observaciones	

Situación Legal	
Carpeta judicial:	
Juzgado que conoce el caso:	
Motivo de Ingreso:	Negligencia, Maltrato, Afiliación a pandillas, consumo de sustancias, etc.
Autorización de visitas:	
Quién visita:	
Número telefónico	
Observaciones	

Información interinstitucional	
Referencia de PGN	a. Motivo de institucionalización: b. Supuesto agresor: c. Entrega de informe preliminar
Referencia de OJ	a. Motivo de institucionalización: b. Supuesto agresor: c. Referencia sobre la evaluación del NNA: d. ¿Existe orden de alejamiento por parte de algún familiar? (solicitar copia): e. Proceso penal f. Orden de ingreso
Referencia familiar	a. Referencia de motivo de institucionalización: b. Referencia del agresor: c. Referencia de la situación del NNA d. Posible recurso familiar



Situación Familiar

Datos generales del padre	
Nombre:	
Edad:	
CUI:	
Nivel de escolaridad:	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia:	
Ocupación:	
Teléfono:	

Datos generales de la Madre	
Nombre:	
Edad:	
CUI:	
Nivel de escolaridad:	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia:	
Ocupación:	
Teléfono:	

Datos generales del responsable	
Nombre:	
Edad:	
CUI:	
Nivel de escolaridad:	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia:	
Ocupación:	
Teléfono:	

Hermanos			
Cuántos: (nombre y edad)			
En el hogar:	con la familia:	Otro hogar:	Otros:
Nombre del hogar o familiar:			
Autorización de visitas:			



ANEXO 6: INFORME INICIAL DE TRABAJO SOCIAL

Hogar: _____

No. de expediente: _____ No. de carpeta judicial: _____

Fecha de ingreso: _____ Hora: _____

Juzgado que refiere al NNA: _____

Primer ingreso _____ Reingreso _____

Institución que traslada a la NNA _____ Hora: _____

Nombre de la persona responsable que lleva al niño _____

Fecha de entrevista _____ Placas del vehículo _____

I. DATOS GENERALES DEL NNA:

Nombre completo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Idioma: _____ Grupo étnico: _____

Religión: _____ Escolaridad: _____ Nacionalidad: _____

Estudia actualmente: NO _____ SI _____ Donde: _____

II. DATOS DE LOS PADRES O RESPONSABLES:

Nombre del padre o responsable: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Ocupación u oficio: _____

Dirección del trabajo: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre o responsable: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Ocupación u oficio: _____

Dirección del trabajo: _____ Teléfono: _____

III. MOTIVO DE INGRESO:

IV. BREVE HISTORIA DEL CASO:

- Condiciones de vulnerabilidad de la niña o adolescente y de la familia
Relato de la niña o adolescente
¿Con quién vive la niña?
¿La niña o adolescente desea comunicarse con su familia si no vive con ella?
¿Con quién y a quien le tiene confianza?
¿Con quién de sus familiares habla, cuando se encuentra en una situación difícil o a quien le pide ayuda?
¿Estudiaba?, ¿qué grado?, ¿dónde?, ¿le gustaría seguir estudiando?
- La familia
¿Conoce la familia su problema actual y si lo conoce, cuál es su actitud al respecto?
¿La persona encargada del NNA, la puede proteger?



¿Protege la familia al NNA?

¿Existe en la orden de ingreso, alguna restricción para el contacto familiar?

¿Alguna información inicial importante a tomar en cuenta, respecto a la familia?

- Historia de institucionalización, si fuera el caso
- Antecedentes de salud:
- Antecedentes educativos:

V. GRUPO FAMILIAR:

#	NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	OCUPACION

VI. GENOGRAMA INICIAL:

VII. REDES DE APOYO INICIALES (Investigación, entrevista o de las conocidas por Trabajo social – Mapeo-)

Red de apoyo Familia	Red de apoyo Comunitaria
Agregar datos de familiares que puedan conformar red de apoyo	Agregar datos de instituciones u organizaciones de apoyo para el proceso de seguimiento

VIII. OPINION DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE, RESPECTO A LA FAMILIA DE ORIGEN O FAMILIA AMPLIADA

¿Se siente protegida dentro de casa? O, si no está en su casa,

¿desea retornar a su casa, con su familia, si no está con ella y?

¿desea comunicación con su familia y si es así, con quién?

IX. DIAGNOSTICO SOCIAL INICIAL:

X. TRATAMIENTO PRELIMINAR:

XI. CONCLUSIONES:

- Respecto a la opinión del NNA y su situación
- Respecto a la vulneración de los derechos del NNA
- Respecto a la actitud de la familia frente a la situación que presenta el NNA
- Respecto a la protección que le puede brindar la familia

XII. RECOMENDACIONES:

- Respecto a la familia y su comunicación con el NNA
- Aspectos de la familia a evaluar a profundidad
- Otras recomendaciones

XIII. OBSERVACIONES:

_(Agregar autorización de visitas, tenencia o solicitud)_____

Nombre del Profesional	
Firma y sello	



ANEXO 7: INFORME INICIAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Hogar: _____

No. de Expediente: _____ No. de carpeta judicial: _____

Datos del NNA	
Nombre:	
CUI:	
Residencia:	
Edad:	
Procedencia:	
Etnia:	
Fecha de Nacimiento:	
Nivel de Escolaridad:	
Comunidad de Fe:	
Fecha de ingreso	

Motivo de Ingreso al Sistema de Protección

Metodología
Entrevista. Observación Pruebas proyectivas

Examen Mental
Se hacen las anotaciones de las funciones mentales observadas después del reciente ingreso en la niña o adolescente, teniendo en cuenta mecanismos de defensa, síntomas y signos, relacionados con el problema por el cual fue institucionalizada.
Se observa la actitud que la niña o adolescente presenta, durante la entrevista y el problema que está viviendo

Antecedentes
Se escribe la historia narrada por la niña o adolescente, cuyo objetivo es obtener su percepción frente a su situación y a la separación familiar. ¿qué le sucedió, por qué salió de su casa? ¿reconoce influencias positivas o negativas dentro de su familia o entorno familiar o comunitario? Se escribe la historia narrada por la niña o adolescente, cuyo objetivo es obtener su percepción frente a su situación y a la separación familiar. ¿qué le sucedió, por qué salió de su casa? ¿reconoce influencias positivas o negativas dentro de su familia o entorno familiar o comunitario?



Estado emocional y conducta observada en la NNA

Se describe el estado emocional que presenta la niña o adolescente a su ingreso, frente al problema que vive (violencia sexual, trata de personas, otros).

¿Cómo se siente?

¿Qué opina de su situación?

¿Tiene miedo de alguien? O por el contrario, ¿existe identificación con el agresor?

¿Inicialmente cómo entiende el problema por el que está pasando?

¿Cuál es el impacto emocional frente a la separación familiar?

Interpretación de resultados

Análisis de resultados de pruebas aplicadas

Impresión Psicológica

Impresión profesional basada en los datos obtenidos por cada una de las técnicas acerca de la persona, los hechos y su dinámica familiar, tratando de brindar una comprensión de lo que puede estar sucediéndole al niño.

Conclusiones

Se escribe de manera breve los sucesos relevantes que llevaron a la vulneración de derechos de la niña o adolescente.

*Reconocimiento inicial de los derechos vulnerados

*Identificación del apoyo emocional (primeros auxilios de carácter emocional) que la niña o adolescente requiere.

*Situación de la familia, frente a la niña o adolescente

Recomendaciones

Se hacen las debidas recomendaciones primarias, en base a la conclusión que se llegó.

*Identificación de atención emocional inmediata

*Qué actividades de acompañamiento emocional brindar dentro del centro de protección especial

*Recomendaciones de protección frente a la familia y comunidad

Identificación Profesional

Nombre del Psicólogo:

Colegiado:

Lugar y fecha de elaboración

Firma y Sello



ANEXO 8: INFORME EDUCATIVO INICIAL

Hogar: _____

No. de expediente _____ No. de carpeta judicial: _____

DATOS PERSONALES:

Nombre completo: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____ Género: _____

Dirección de residencia _____

Grupo Cultural: _____ Idioma _____

Nombre del responsable: _____

No. teléfono de la casa _____ No. de celular _____

SITUACIÓN EDUCATIVA ACTUAL

¿Sabe leer y escribir? No _____ Si _____

¿El NNA ha asistido con anterioridad a la escuela? No _____ Si _____

¿Se encuentra formalmente inscrito(a)? No _____ Sí _____ Grado _____

Código _____

Nombre del centro educativo: _____

Dirección: _____

Horario escolar: _____ Jornada _____

¿Manifiesta NNA su deseo de seguir estudiando?: No _____ Si _____ ¿Por qué? _____

Opinión NNA respecto a sus estudios: _____

¿NNA identificó algún riesgo escolar? No _____ Si _____ ¿Cuál? Describa: _____

ANTECEDENTES EDUCATIVOS:

¿Cuál fue su rendimiento, durante el período escolar? _____

¿Presentó dificultades en el aprendizaje? No _____ Si _____ ¿Qué dificultad y si recibió ayuda? _____



Presenta alguna discapacidad: SI _____ NO _____

Especifique: _____

Aplicó adecuación curricular: _____

¿Reprobó algún grado escolar? No _____ SI _____ ¿por qué razón? _____

¿Hubo deserción escolar en alguna ocasión? No _____ SI _____ ¿por qué razón? _____

¿Existieron o existen riesgos para NNA relacionados con la escuela?

No _____ Si _____

¿Cuál? Describa: _____

¿Ha realizado alguna otra clase de estudios? NO _____ SI _____

¿Qué tipo de estudios? _____

¿Cuál fue su rendimiento? _____

¿Completó proceso formativo? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¿Manifiesta interés en retomar los estudios? NO _____ SI _____

No.	Nombre Documento	SI	NO	Observaciones
1	Código educativo			
2	Certificados de grado			
3	Certificación de nacimiento			
4	Diplomas			
5	Hoja de traslado			
6	Constancia de Inscripción			
7	Otros			

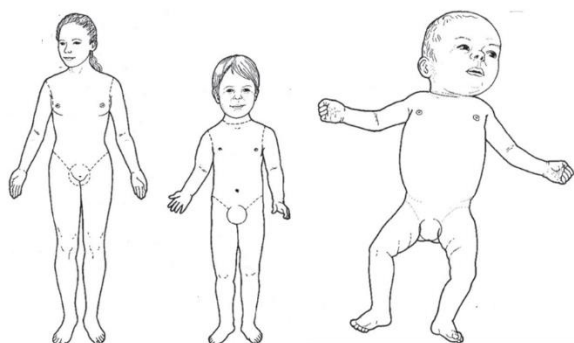
Intereses de NNA respecto a su formación técnica	Habilidades identificadas para su proyecto de vida
Capacitaciones	
Servicios identificados cercanos a su comunidad	Dificultades externas identificadas
educación, capacitación, formación técnica	Transporte, distancia, falta de servicios, economía familiar, papelería educativa no aparece
Disposición de apoyo familiar en formación	Proyección desde pedagogía para superar dificultades
Positiva o negativa	tomando en cuenta al NNA, a la familia y a las instituciones locales

Nombre	
Puesto	
Firma y sello	

ANEXO 9: INFORME MÉDICO INICIAL

Datos del NNA				
Nombre				
Sexo				
Edad		Peso		Talla
No. de expediente judicial				
No. de expediente del hogar				
Fecha de chequeo		Próxima cita		

Evaluación física



Observaciones (colocar figura frontal y posterior)

Estudios complementarios

Exámenes (depende del caso y solicitud de juzgado)			
Hematología		Heces	
Orina		VDRL	
VIH			
Otros:			

Diagnóstico

Tratamiento

Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	

Nombre	
Coordinador o	
Director (a)	
Firma y sello	



ANEXO 10: INFORME DE AVANCES LEGAL

NÚMERO CORRELATIVO: XXXX

CARPETA JUDICIAL: 000000000000000000

JUZGADO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y
ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL DEL
DEPARTAMENTO DE...

DATOS GENERALES:

NOMBRE NNA: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ GRUPO CULTURAL: _____

IDIOMA: _____ NOMBRE DEL PADRES O RECURSO _____

HOGAR DE PROTECCIÓN: _____ CARPETA JUDICIAL _____

PROCESO PENAL _____ motivo de ingreso _____ fecha de ingreso _____

ACCIONES DE ACUERDO AL PLAN DE DI						
Fecha	Lugar	Objetivos	Logros	Resultados		Limitaciones

Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	

NOMBRE DEL NNA: _____

FECHA _____ **HORA:** _____

Tipo de audiencia

JUZGADO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL DEL DEPARTAMENTO DE:

PROCESO NÚMERO:

JUEZ QUE

CONOCIÓ _____

PARTICIPANTES DE LA AUDIENCIA:

1. **FAMILIA (NOMBRE Y PARTENTESCO)**
2. **PGN (NOMBRE Y PUESTO)**
3. **OTRA INSTITUCIÓN (NOMBRE Y PUESTO)**

DESARROLLO DE LA AUDIENCIA (DEBE SER DESCRIPTIVO)

- a. **Respecto a las medidas de protección (Describir si se discutieron las medidas de protección, ver art. 5, 109, 111, 112 Y 115 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.**
- b. **Respecto a la opinión de la NNA en audiencia (Indicar que manifestó y si se tomó en cuenta)**
- c. **Respecto a la opinión de la familia en audiencia**
- d. **Respecto al pronunciamiento de PGN en audiencia**
- e. **Respecto al pronunciamiento del Hogar en audiencia**
- f. **Respecto a cualquier otro pronunciamiento en audiencia**

Resolución y conclusiones del Juez

OBSERVACIONES:

FECHA DE PROXIMA AUDIENCIA

se adjunta copia de la resolución.

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL



ANEXO 12: DIAGNÓSTICO SOCIAL DE DI

Expediente No. XX-XX Oficial X

I. Identificación Profesional	
Nombre del (la) Trabajadora Social:	Colegiado:
Fecha de elaboración del diagnóstico:	

II. Datos del NNA	
Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Carpeta judicial:	
Juzgado que conoce el caso:	
Lugar de residencia:	
Teléfono:	
Nivel escolaridad:	Grado:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista	

III. Datos generales de la madre	
Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Nivel de escolaridad:	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia:	
Ocupación:	
Teléfono:	
Comunidad étnica:	
Idioma materno:	Idioma que habla:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista	



IV. Datos generales del padre

Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Nivel de escolaridad:	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia:	
Ocupación:	
Teléfono:	
Comunidad étnica:	
Idioma de materno:	Idioma que habla:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista.	

V. Núcleo familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Nivel educativo

VI. Motivo del informe/diagnóstico

--

VII. Metodología y técnicas utilizadas

Planificación de la investigación.
Revisión documental.
Ejecución de investigación mediante
 Visita domiciliaria
 Entrevista Social familiar
 Entrevista con Fuentes colaterales
 Eco mapa
 análisis contextual
Análisis de la información
Elaboración y presentación del Estudio Social

VIII. Motivo de Ingreso al hogar (derechos)

--



IX. Antecedentes

Antecedentes familiares: (implica situaciones destacadas de la dinámica familiar, (integrantes, relaciones entre padres e hijos, enfermedades, pérdidas, vulneración de derechos de los miembros de la familia, visita de la familia, hermanos institucionalizados)

Historia vital del niño: (sucesos de vida importantes que haya vivido, nacimiento, inscripción de nacimiento, bautizo etc)

Historia escolar: su rendimiento, áreas de desarrollo positivo, materias con dificultades, relación con maestros, pares, amigos, nivel de participación escolar, grado aprobado etc.

X. Datos generales del entrevistado(a)

Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Parentesco con el NNA	
Nivel de escolaridad	Grado:
Estado civil:	
Lugar de residencia	
Ocupación:	
Teléfono:	
Comunidad étnica:	
Idioma materno:	Idioma que habla:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista	

XI. Núcleo familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación	Nivel educativo

XII. Análisis de la dinámica familiar

Contexto, familiar-comunitario (Ecomapa)	Habilidades parentales	Funcionamiento familiar	Núcleo familiar (Genograma)

XIII. Situación de salud del grupo familiar

Nombre del miembro de la familia	Enfermedad/discapacidad	Intervenciones, toma de medicamentos, seguimientos	Observaciones



a. Presencia de asistencia médica en el contexto familiar

b. Aspectos culturales y cuidados para prevenir enfermedades

XIV. Situación educativa

a. Presencia de servicios educativos en la comunidad (teléfono, contacto, dirección y nombre) y Dirección técnica educativo

b. Antecedentes educativos del NNA.

c. Aspectos culturales y concepción de la familia con respecto al proceso educativo formal

XV. Situación económica

a. Ingresos - egresos

INGRESOS	Q.	EGRESOS	Q.
Ingresos familiares y Especificar todos loS miembros familiares		Alquiler de vivienda	
		Alimentación	
Pensión alimenticia		Educación (colegiatura y gastos varios) (Universidad y gastos varios de dos hijos)	
Remesas familiares		Transporte (pago de bus pasaje)	
Jubilación		Servicio de luz eléctrica	
Bono Escolar		Servicio de agua potable, mantenimiento, extracción de basura y seguridad	
Bono seguro		Teléfono e Internet	
Salario de sus hijos		Cable	
Otros Ingresos (especificar)		Gas	
		Combustible	
		Pago de cuotas por financiamiento de vivienda	
		Recreación	
		Otros (Tarjeta de crédito)	
TOTAL		TOTAL	

b. Situación laboral

c. ANÁLISIS DE ECONOMIA FAMILIAR

XVI. Situación de la vivienda

a. Ubicación

- Factores de protección



Factores de riesgo

- b. Tipo y tamaño
- c. Régimen de tenencia
- d. No. De habitaciones y descripción
- e. Condiciones de habitabilidad / hacinamiento
- f. Equipamiento

Menaje familiar

Electrodomésticos.

Televisión		Refrigerador	
Radio		Computador	
Lavadora		Cocina	
Microondas		DVD	
Otros:			

Servicios Básicos.

Energía eléctrica		Cable	
Agua Potable		Internet	
Alcantarillado		Teléfono	

g. Situación de higiene

h. Mejoras necesarias

XVII. Ocio y tiempo libre

Actividades espirituales y recreativas

XVIII. ANÁLISIS FAMILIAR

Factores de riesgo familiar

XIX. RELACIONES SOCIALES

- a. Tipo de relaciones con otras personas
- b. Frecuencia
- c. Participación social

XX. FUENTES COLATERALES

XXI. REDES DE APOYO

Red de apoyo Familia	Red de apoyo Comunitaria
Agregar datos de familiares que puedan conformar red de apoyo	Agregar datos de instituciones u organizaciones de apoyo para el proceso de seguimiento

Nombre del Profesional	
Firma y sello	

ANEXO 13: INFORME MÉDICO DE DESINSTITUCIONALIZACION

DATOS DEL PROFESIONAL	
Nombre del Médico	
No. Colegiado	

DATOS DEL NNA	
Nombre:	
CUI:	
Residencia:	
Edad (en años y meses):	
Procedencia:	
Etnia:	
Fecha de nacimiento:	
Nivel de escolaridad:	
Comunidad de fe:	

ANTECEDENTES	
Prenatales:	
Perinatales:	
Postnatales:	
Médicos:	
Quirúrgicos:	
Traumáticos:	
Alérgicos:	
Familiares:	
Gineco-obstétricos:	

ESTADO DE SALUD ACTUAL	
Peso:	
Longitud o Talla:	
Circunferencia cefálica:	
Índice Peso/Talla o IMC:	
Índice Talla/Edad:	
Hallazgos patológicos al examen físico:	
Resultados de estudios complementarios:	
Diagnósticos Actuales:	



SEGUIMIENTO O TRATAMIENTOS NECESARIOS SEGÚN DIAGNÓSTICOS ACTUALES

No.	Diagnóstico	Seguimiento / Tratamiento	Lugar en donde puede llevar seguimiento o adquirir tratamiento	Costo estimado
1				
2				
3				
4				
5				

Lugar y fecha de elaboración	Firma y sello del profesional

ANEXO 14: INFORME PSICOLÓGICO DE DESINSTITUCIONALIZACION

Datos del NNA	
Nombre:	
CUI:	
Residencia:	
Edad:	
Procedencia:	
Etnia:	
Fecha de Nacimiento:	
Nivel de Escolaridad:	
Comunidad de Fe:	

Motivo de la Elaboración del Informe

Metodología
Entrevista: Encuentro interpersonal la cual tiene como objetivo obtener información para tomar decisiones. Es un intercambio de información entre el paciente y el profesional de la psicología. Observación: técnica de recopilación de información complementaria a la entrevista en el cual el profesional de la psicología intencionadamente enfoca la atención en las conductas del paciente. Pruebas proyectivas: instrumento de apoyo diagnóstico que tiene por objeto medir o evaluar alguna característica psicológica o rasgos de la personalidad (se recomienda la aplicación de test de la familia figura humana para la evaluación individual y de la dinámica familiar, y específicas dependiendo del motivo de ingreso al sistema de protección y necesidad especializada de atención). (Toda técnica e instrumento de acuerdo a ciclo de vida)

Motivo de Ingreso al Sistema de Protección

Historia del motivo de ingreso al Sistema de Protección

Antecedentes
Antecedentes familiares: (implica situaciones destacadas que la familia haya atravesado (mudanzas, enfermedades, pérdidas) Historia vital del niño: (sucesos de vida importantes que haya vivido, pautas de maduración) Historia escolar: su rendimiento, áreas de desarrollo positivo, materias con dificultades, relación con maestros, pares, amigos, nivel de participación escolar.



Comportamiento durante la entrevista. Esto implica su colaboración en cada test o tarea, su participación, el tipo de conducta verbal, paraverbal, gestual que el niño manifestó durante las entrevistas.

Examen Mental

Se hacen las anotaciones de las funciones mentales observadas después del reciente ingreso en la niña o adolescente, teniendo en cuenta mecanismos de defensa, síntomas y signos, relacionados con el problema por el cual fue institucionalizado. Se observa la actitud que la niña o adolescente presenta durante las sesiones de atención

Evaluación del NNA

Área madurativa: contiene lo evaluado respecto a su nivel de maduración actual y su concordancia a lo esperable para su edad,

Área intelectual y cognitiva: nivel de inteligencia y si existieran áreas de problemas o algún tipo de discapacidad se mencionarán. Implica evaluar nivel de atención concentración, memoria, capacidad de observación, nivel de comprensión. Aptitudes escolares destacadas.

Área emocional e interaccional: capacidad de adaptación, la forma en que se relaciona con los demás, su estabilidad emocional, o que tipo de conflictivas emocionales están presentes, nivel de ansiedad, tolerancia a la frustración, nivel de agresividad hostilidad. Relación con sus pares, su comportamiento en la familia.

Sueño: dificultad para quedarse dormido, disminución en la cantidad de horas de sueño, el sueño es reparador, exceso de sueño, tiende a quedarse dormido durante el día, presenta sobresaltos durante el sueño, presenta movimientos bruscos o violentos durante el sueño, presenta confusión cuando despierta, presenta sonambulismo, pesadillas, incontinencia durante el sueño.

Vinculación

Vinculación Familiar

- **Posible recurso**
- **Con la familia**
- **Proceso por parte del hogar**
- **Con su comunidad/identidad**

Vinculación con el hogar

- **Emocional**
- **Social**
- **Proceso de desvinculación**

Redes de apoyo familiar y comunitaria

Redes de apoyo al proceso de DI relacionado con la vinculación y desvinculación.

Institucionalización

Síntomas

Pronóstico



Síntomas del síndrome de institucionalización de acuerdo al ciclo de vida observados durante la evaluación	De acuerdo a la evaluación del caso en general e impacto en el desarrollo del NNA (tiempo de institucionalización, síntomas presentados, proceso de desvinculación del hogar, vinculación con el recurso de estar ubicado, medida legal otorgada, temporalidad del proceso jurídico, etc.)
--	--

Impresión Psicológica / Diagnóstico

Impresión profesional basada en los datos obtenidos por cada una de las técnicas acerca de la persona, los hechos y su dinámica familiar. Presentar la información más esencial, **diagnóstico que podrá ser encuadrado o no en alguna clasificación diagnóstica**, tratando de brindar una comprensión de lo que puede estar sucediéndole al niño.

Conclusiones

Conclusiones específicas del proceso de desinstitucionalización

Recomendaciones

Recomendaciones psicológica pertinentes para el caso (individual), basados en la impresión psicológica

Observación

Este informe de evaluación psicológica se realizó en el momento, lugar y situación específica; no anticipa los cambios en la dinámica del NNA por situaciones o problemáticas que puedan generarse a futuro en la resolución del caso.

Se adjunta: Guía de entrevista, pruebas psicológicas, documentos de soporte de evolución (hojas de evolución, etc.)

Identificación Profesional

Nombre del Psicólogo:

Colegiado:

Lugar y fecha de elaboración

Firma y Sello



ANEXO 15: PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

Plan de Intervención Psicoterapéutica

Nombre del NNA:		Fecha de Elaboración:	
Edad:		Hogar:	

Impresión Psicológica/Diagnóstico

Identidad, vinculación y desvinculación: De acuerdo al modelo ecosistémico, se incluirá dentro de este plan de intervención, las acciones encaminadas a fortalecer estas áreas.

Atención	Indicador	Objetivo	Técnica	Temporalidad
Primaria	De acuerdo a la evaluación, priorizar los indicadores conductuales, sociales, cognitivo y afectivo a trabajar con el NNA y describirlas en este apartado.	Orientados a la acción (cambio, disminución, o incremento de las conductas)	De acuerdo a la perspectiva o corriente terapéutica, indicar las técnicas a utilizar para alcanzar los objetivos	Descripción de las sesiones a utilizar para lograr los objetivos, estas sesiones se registrarán en la hoja de evolución.
	Identidad	Nombre, apellido, conocimiento de padres y familia, cultura del lugar de origen, idiosincrasia, creencias.		
Secundaria	Vinculación			
	Desvinculación			

Identificación Profesional

Nombre del Psicólogo:	
Colegiado:	
Lugar y fecha de elaboración	Firma y Sello



ANEXO 16: PLAN INDIVIDUAL DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA/TEMPRANA

Plan Individual de Estimulación Oportuna/Temprana			
Nombre del NNA:		Fecha de Elaboración:	
Edad:		Hogar:	

Atención	Área del desarrollo a estimular	Resultado esperado	Acciones	Recursos	Temporalidad
Primaria	Área Física (motora gruesa, motora fina)	Actividades o conductas que los niños y niñas deben realizar según su edad	Actividades a realizar para el desarrollo de los niños y niñas en cada área.	Materiales requeridos para las actividades	Descripción de las sesiones a utilizar para lograr los resultados esperados, estas sesiones se registrarán en la hoja de evolución.
	Área Cognitiva (aprendizaje, desarrollo lingüístico)				
	Área de sexualidad y género				
	Área socio-afectiva				
	Identidad				
Secundaria	Vinculación				
	Desvinculación				

Nombre del profesional	
Firma y sello	



ANEXO 17: PLAN DE ATENCIÓN EDUCATIVA

Hogar: _____

No. de expediente: _____ No. de carpeta judicial _____

Juzgado que conoce del proceso: _____

I. DATOS PERSONALES DEL NNA:

Nombre completo: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____ Género: _____

Dirección de residencia _____

Grupo Cultural: _____ Idioma _____

Grado que cursa: _____ Ha repetido algún grado Si _____ No _____ ¿Cuál? _____ ¿cuántos? _____

Problemas de aprendizaje identificados en la escuela _____

Fortalezas educativas: _____

Fecha de elaboración del plan: _____

Objetivo General
Descripción del plan de atención: (Indicar el por qué se deriva la creación del plan de atención)

PLAN DE ATENCIÓN

Objetivos específicos	Actividad	Medio de Verificación	Evaluación
Aspecto educativo (inscripción en el sistema escolar formal a través de educación regular o EXTRAESCOLAR)	Descripción de las acciones que se van a realizar, una por cada objetivo definiendo de forma clara con que institución se va a apoyar el hogar para vincular al NNA, involucrar al NNA, y la familia, pero es importante el acompañamiento del pedagogo	Definir cómo se comprobará la realización de la actividad. Ejemplo: Constancia de estudios, constancia de asistencia a un curso de capacitación, gestión realizada con alguna institución.	Cada cuanto se evaluará el cumplimiento de cada objetivo definiendo indicadores para cada caso.
Capacitaciones técnicas de acuerdo a los intereses del NNA			
Inteligencias múltiples			
Adecuación curricular			
Desarrollo y potenciar Habilidades del NNA			
Elaboración del proyecto de DI (En coordinación con otras disciplinas)			
Apoyos para transición a vida independiente cuando aplique (A partir de los 15 años inclusive) Ejemplo elaboración de CV, gestiones para empleabilidad y emprendedurismo, entre otros			

Agregar cronograma

Lugar y fecha de elaboración	Firma y Sello



ANEXO 18: INFORME EVOLUTIVO PSICOLÓGICO

Hogar: _____
No. de expediente: _____ No. de carpeta judicial: _____

DATOS PERSONALES:

Datos del NNA	
Nombre:	
CUI:	
Residencia:	
Edad:	
Procedencia:	
Etnia:	
Fecha de Nacimiento:	
Nivel de Escolaridad:	
Comunidad de Fe:	

Impresión Psicológica/Diagnóstico

Acompañamiento psicológico del NNA y su familia
Tipo y proceso

Avances y limitaciones en proceso psicológico
<u>Vinculación Familiar</u> • Posible recurso • Con la familia • Proceso por parte del hogar • Con su comunidad/identidad
<u>Desvinculación con el hogar</u> • Emocional • Social • Proceso de desvinculación
<u>Redes de apoyo familiar y comunitaria (acompañamiento psicosocial)</u> Redes de apoyo al proceso de DI relacionado con la vinculación y desvinculación.

Institucionalización	
Síntomas	Pronóstico

CONCLUSIONES:

RECOMENDACIONES:

ACUERDOS Y ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

Lugar y fecha de elaboración	Firma y Sello



ANEXO 19: INFORME EVOLUTIVO DE TRABAJO SOCIAL

HOGAR: _____
No. de expediente: _____ **No. de carpeta judicial:** _____
Fecha de elaboración de Informe: _____

XXII. Datos del NNA	
Nombre:	
Edad:	
Fecha de nacimiento:	
CUI:	
Carpeta judicial:	
Juzgado que conoce el caso:	
Lugar de residencia:	
Teléfono:	
Nivel escolaridad:	Grado:
Comunidad de fe:	
Fecha de entrevista	

ANTECEDENTES: (se describen los antecedentes identificados en el Informe social, los cuales fueron la base para establecer el plan de tratamiento familiar).

Metodología de abordaje

Situación actual:

- **RELACION FAMILIAR DEL NNA HACIA LA ALTERNATIVA FAMILIAR:** (Da seguimiento a los objetivos y metas del plan de atención social del NNA, con relación a la alternativa familiar. Restitución del derecho a la familia. Si ha respondido adecuadamente, desea ser reintegrada con la alternativa familiar propuesta, se interesa por comunicarse, espera y le agrada que la visiten, etc.)
- **INTERACCIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA:** (se identifica la evolución que ha tenido la familia en las relaciones interpersonales, según lo propuesto en el plan de atención. Se redujo o no existe negligencia, las relaciones intrafamiliares son más armoniosas, ¿cuál es el avance con la atención social que ha recibido. Cómo responde el NNA en sus llamadas telefónicas y visita al Centro de Protección Especial donde se encuentra la niña)

FORTALECIMIENTO DE REDES

Red de apoyo Familia	Red de apoyo Comunitaria

ASPECTOS RELEVANTES DE LAS VISITAS DOMICILIARES

AVANCES Y LOGROS EN EL ABORDAJE DEL NNA Y LA FAMILIA:

LIMITACIONES IDENTIFICADAS EN EL PROCESO DE ATENCION CON LA NNA Y LA FAMILIA:

CONCLUSIONES:

RECOMENDACIONES:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

Nombre del Profesional	
Firma y sello	



ANEXO 20: INFORME EVOLUTIVO EDUCATIVO

Hogar: _____
No. de expediente: _____ No. de carpeta judicial: _____
Fecha de elaboración de Informe: _____

DATOS PERSONALES

Nombre: _____
Edad: _____ Fecha de ingreso del caso: _____
Grado que cursa: _____
Establecimiento: _____

PAPELERÍA

No.	Nombre Documento	Si	NO	Descripción
1	Código educativo			
2	Certificados de grado			
3	Certificación de nacimiento			
4	Diplomas			
5	Hoja de traslado			
6	Otros			

AVANCES DE ACUERDO CON OBJETIVOS

Objetivos específicos	Actividad	Medio de Verificación	Evaluación
Aspecto educativo (inscripción en el sistema escolar formal a través de educación regular o modalidades flexibles)	Descripción de las acciones que se van a realizar, una por cada objetivo definiendo de forma clara con que institución se va a apoyar el hogar para vincular al NNA, involucrar al NNA, y la familia, pero es importante el acompañamiento del pedagogo	Definir cómo se comprobará la realización de la actividad. Ejemplo: Constancia de estudios, constancia de asistencia a un curso de capacitación, gestión realizada con alguna institución.	Cada cuanto se evaluará el cumplimiento de cada objetivo definiendo indicadores para cada caso.
Capacitaciones técnicas de acuerdo con los intereses del NNA			
Desarrollo y potencia de Habilidades del NNA			
Elaboración del proyecto de DI (En coordinación con otras disciplinas)			
Apoyos para transición a vida independiente cuando aplique (A partir de los 15 años inclusive) Ejemplo elaboración de CV, gestiones para empleabilidad y emprendedurismo, entre otros			

ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO:



**ASPECTOS RELEVANTES DE VISITAS DOMICILIARES Y VISTAS A CENTROS EDUCATIVOS /DE
CAPACITACIÓN U OTRAS**

**LOGROS Y AVANCES EN EL PROCESO EDUCATIVO/CAPACITACIONES TÉCNICAS/PROYECTO DE
VIDA:**

**LIMITACIONES IDENTIFICADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO/CAPACITACIONES
TÉCNICAS/PROYECTO DE VIDA:**

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO: SI ____ NO ____

Observaciones:

CONCLUSIONES:

RECOMENDACIONES:

ACUERDOS Y ACCIONES DE SEGUIMIENTO

Nombre

Puesto

Firma y sello



ANEXO 21: INFORME PEDAGÓGICO PARA JUNTA TÉCNICA

Informe Pedagógico para Junta Técnica			
Nombre del NNA:			
Edad:		Fecha de Junta técnica:	
Objetivos específicos	Actividad	Medio de Verificación	
De acuerdo a la evaluación, priorizar los indicadores conductuales, sociales, cognitivo y afectivo a trabajar con el NNA y describirlas en este apartado.	Orientados a la acción (cambio, disminución, o incremento de las conductas)	De acuerdo a la perspectiva o corriente terapéutica, indicar las técnicas a utilizar para alcanzar los objetivos	
Proceso pedagógico			
Logros y avances		Limitaciones	
Observaciones y recomendaciones para equipo multidisciplinario			
Acciones de Seguimiento			
Identificación Profesional			
Nombre del profesional			
Cargo			
Cédula docente o Colegiado			



ANEXO 22: INFORME MÉDICO PARA JUNTA TÉCNICA

Informe Médico para Junta Técnica			
Nombre del NNA:			
Edad:		Fecha de Junta técnica:	

Antecedentes médicos relevantes

ESTADO DE SALUD ACTUAL	
Situación Médica	
Situación Nutricional	

SEGUIMIENTO O TRATAMIENTOS NECESARIOS SEGÚN DIAGNÓSTICOS ACTUALES					
No.	Diagnóstico	Seguimiento / Tratamiento	Lugar de seguimiento o tratamiento	Costo estimado	Pronóstico
1					
2					
3					

Proceso médico	
Logros y avances	Limitaciones

Observaciones y recomendaciones para equipo multidisciplinario

Acciones de Seguimiento

Identificación Profesional	
Nombre del Médico:	
Colegiado:	
Centro de atención:	

ACLARACIÓN: de no ser llenado el instrumento por el médico, contar con los certificados médicos correspondientes que respaldan la información. (Profesional de enfermería)



ANEXO 23: INFORME PSICOLÓGICO PARA JUNTA TÉCNICA

Informe Psicológico para Junta Técnica			
Nombre del NNA:			
Edad:		Fecha de Junta técnica:	

Impresión Psicológica/Diagnóstico

Atención	Indicador	Objetivo	Logros y avances	Limitaciones
Primaria (En el modelo)	De acuerdo a la evaluación, priorizar las indicadores conductuales, sociales, cognitivo y afectivo a trabajar con el NNA y describirlas en este apartado.	Orientados a la acción (cambio, disminución, o incremento de las conductas)	De acuerdo a la perspectiva o corriente terapéutica, indicar las técnicas a utilizar para alcanzar los objetivos	Descripción de las sesiones a utilizar para lograr los objetivos, estas sesiones se registrarán en la hoja de evolución.
	Abordaje Familiar			
	Identidad	Nombre, apellido, conocimiento de padres y familia, cultura del lugar de origen, idiosincrasia, creencias.		
Secundaria (En el modelo)	Vinculación			
	Desvinculación			

Institucionalización	
Síntomas	Pronóstico

Observaciones y recomendaciones para equipo multidisciplinario

Acciones de Seguimiento

Identificación Profesional	
Nombre del Psicólogo:	
Colegiado:	



ANEXO 24: INFORME PARA JUNTA TÉCNICA DE TRABAJO SOCIAL

Informe para Junta Técnica de Trabajo Social			
Nombre del NNA:			
Edad:		Fecha de Junta técnica:	
Antecedentes			
Proceso			
Logros y avances		Limitaciones	
Tomar en cuenta la atención secundaria (ubicación de recurso familiar)			
Red de apoyo Familiar		Red de apoyo Comunitaria	
Acciones de Seguimiento			
Observaciones y recomendaciones para equipo multidisciplinario			
Identificación Profesional			
Nombre del Profesional:			
Colegiado:			



ANEXO 25: ACUERDOS DE JUNTA TÉCNICA

HOGAR DE PROTECCIÓN:
CAUSA PROCESAL:
JUZGADO QUE CONOCE EL CASO:
FECHA:

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL NNA: _____ EDAD: _____
GRUPO CULTURAL: _____ IDIOMA: _____ GRADO ESCOLAR: _____
NOMBRE DEL RECURSO PROPUESTO: _____

	PSICOLOGÍA	TRABAJO SOCIAL	PEDAGOGIA	JURIDICO	MÉDICO	CUIDADO DIRECTO
SITUACIÓN ACTUAL (Logros y limitaciones)						
ACUERDOS Y NECESIDADES DEL CASO						

Objetivo:

Nombre		Nombre		Nombre	
Área Profesional		Área Profesional		Área Profesional	
Colegiado		Colegiado		Colegiado	
Firma y sello		Firma y sello		Firma y sello	

Nombre	
Área Profesional	
Colegiado	
Firma y sello	

Nombre	
Cuidado Directo	
Firma y sello	

OBSERVACIONES:



ANEXO 26: PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE VÍNCULO FAMILIAR

Proceso de fortalecimiento de vínculo familiar	
Nombre del NNA:	
Edad:	

Dentro del Hogar						
Fecha	Tipo	Personas de contacto	Dinámica de la interacción	Opinión del NNA	Recomendaciones	Responsable (cargo, nombre y firma)
	• Llamada • Visita en el hogar • Convivencias familiares		Describir el proceso de vinculación o revinculación (Positivos o negativos, logros o limitaciones)	Acerca de la actividad		

Fuera del Hogar							
Autorización por Juzgado	Fecha de visita	Lugar o dirección	Persona de contacto	Dinámica de la interacción	Opinión del NNA	Recomendaciones	Responsable (cargo, nombre y firma)

ANEXO 27: FICHA DE ECOMAPA

Familia _____ del NNA _____

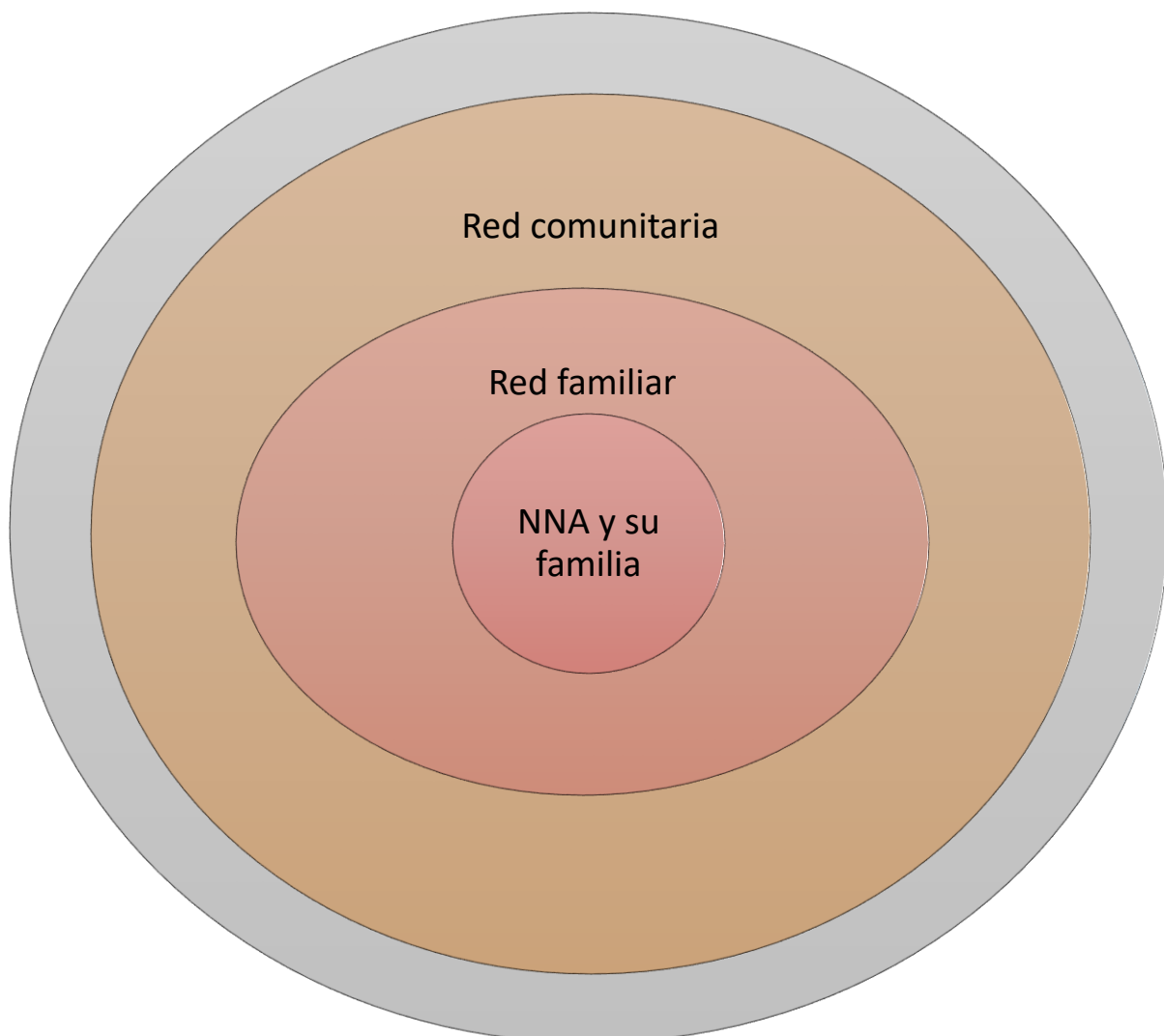
Realizado por: _____

Lugar en el que se elaboró: _____

Fecha de elaboración: _____

Miembros de la familia presentes:

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación



ANEXO 28: ENTREVISTA PSICOLÓGICA DI

Identificación Profesional	
Nombre del Psicólogo:	
DPI:	
Colegiado:	

Datos Generales del Entrevistado	
Nombre:	
DPI:	
Lugar de Residencia:	
Edad:	
Ocupación:	
Estado Civil:	
Etnia:	
Lugar y Fecha de Nacimiento:	
Nivel de Escolaridad:	
Comunidad de Fe:	
Fecha de Entrevista:	

Datos Generales NNA	
Nombre:	
CUI:	
Lugar de Residencia:	
Edad:	
Etnia:	
Lugar y Fecha de Nacimiento:	
Nivel de Escolaridad:	
Comunidad de Fe:	

Motivo de la Separación Familiar

Relato de la Separación Familiar

--

Antecedentes Personales
<u>Historia Personal</u> Psicológica Desarrollo infantil Psicobiográfico Alteraciones conductuales Física médica
<u>Historia Familiar</u> Genograma y dinámicas familiares.
<u>Historia socioeducativa</u> Desarrollo educativo Procesos de socialización

Vinculación
<u>Vinculación Familiar</u> Conocimiento del entrevistado acerca del proceso de vinculación del NNA Posible recurso de no ser el entrevistado Con la familia Proceso por parte del hogar Con su comunidad
<u>Vinculación con el hogar</u> Conocimiento el entrevistado acerca del proceso de vinculación del NNA con el hogar Emocional Social Proceso de desvinculación
<u>Redes de apoyo familiar y comunitaria</u> Identificar redes de apoyo al proceso de DI relacionado con la vinculación y desvinculación.

Nombre del Psicólogo	
Firma y sello	



ANEXO 29: HOJA DE EVOLUCIÓN

Hoja de Evolución			
Hogar:			
Fecha:		No. de sesión:	
Hora:		Psicólogo tratante:	

Datos generales del NNA	
Nombre:	
Edad:	

Descripción de la atención y resultados relacionados al **plan de tratamiento** (avances y limitantes de la sesión):

DI

Vinculación	Desvinculación
Identidad	

Descripción de la evolución de los NNA en las áreas de vinculación con la familia, desvinculación con el hogar y la identidad.

ANEXO 30: EXAMEN DE ESTADO MENTAL

NOMBRE: _____

Edad: _____ Fecha de evaluación _____

Hogar: _____

No. de expediente _____ No. de carpeta judicial _____

1. CARACTERISTICAS DEL LENGUAJE

Afasia, disartria, disfonía, alexia, agrafia, Inconsecuencia
Incongruencia, Neologismos, Balbuceo, Tartamudeo

Compromiso motor:

Obedece comando verbal _____

Respuesta a dolor y localiza el dolor _____

Respuesta verbal

Orientado y conversa _____

Desorientado y conversa _____

Palabras inapropiadas _____

Sonidos incomprensibles _____

Sin respuesta _____

2. ESTADO DE ANIMO Y AFECTO

Depresión _____

Elación _____

Euforia _____

Cólera _____

Suspiciacia _____

Felicidad _____

Culpa _____

Expansivo _____

Plano _____

Congruente _____

Miedo _____

Ansiedad _____

Pánico _____

Hostilidad _____

Calma _____

tristeza _____

aflicción _____

lábil _____

Adecuado _____

Manifiesta infancia infeliz _____

¿Es el estado de ánimo el adecuado para el contenido del pensamiento? _____

3. CONTENIDO Y CURSO DEL PENSAMIENTO

Obsesiones _____

Compulsiones _____

Pensamiento abstracto _____

Atención _____

Bloqueos _____

Ideas delirantes y malinterpretaciones _____

Ideas Obsesivas y Fóbicas: _____

producción _____

continuidad _____

Asociaciones _____

Perseveraciones _____

4. SENSORIO Y PERCEPCIÓN

Orientación

¿Qué fecha es hoy? _____

¿En qué mes estamos? _____

¿En qué año estamos? _____

¿En qué día estamos? _____

De sí misma

¿Cómo se llama? _____

¿Qué edad tiene? _____

¿Grado que cursa? _____

¿Con quién vive? _____

Espacio:

¿En qué país estamos? _____

¿En qué ciudad estamos? _____

¿Dónde estamos? _____

¿Qué lugar es este? _____

Memoria

Inmediata _____

Reciente _____

Remota _____

5. AUTOCOGNICION Y JUICIO

¿Entiende frases? _____

¿Hace analogías? _____

Controla impulsos _____

Capacidad de juicio crítico _____

Capacidad de insight _____

Concentración y cálculo

Hacer la operación $100 - 45$ _____

8 por 3 _____

2 más uno y resultado menos 1 _____

Capacidad de comprensión _____

Identificación de Objetos:

Lápiz _____

Sacabocados _____

Engrapadora _____

Mecanismos de defensa manifiestos:

Aspecto general y conducta: _____

Firma _____

Psicóloga(o) _____

Colegiado _____



ANEXO 31: FICHA DE EGRESO

Hogar: _____

No. de expediente: _____ No. de carpeta judicial _____

Fecha de ingreso: _____ Fecha de egreso: _____

POR ESTE MEDIO SE HACE CONSTAR QUE LA NIÑO/NIÑA/ADOLESCENTE:

DE _____ AÑOS,

ES ENTREGADO(A) A:

NOMBRE: _____

DPI: _____

QUIEN ACTUA EN CALIDAD DE: _____

DIRECCION: _____

TELEFONO: _____

MOTIVO DE EGRESO: _____

DOCUMENTOS QUE SE ENTREGAN DE LA NIÑO, NIÑA/ADOLESCENTE (Ej. salud, educación, etc.)

1.

2.

3.

Plan de seguimiento de DI Si____ o no____		Enviado a SBS Si____ o no____	
Red de apoyo Familia		Red de apoyo Comunitaria	
Agregar datos de familiares de red de apoyo		Agregar datos de instituciones u organizaciones de apoyo para el proceso de seguimiento	

OBSERVACIONES:

_____.

Firma		Firma	
		Nombre	
Nombre responsable que recibe a NNA		Colegiado	

ANEXO 32: ACTIVIDADES DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL

Actividad No. 1 Creación de cuentos e historias personales:

Materiales: Folios, lapiceros, pizarras, figuras, fotos, etc. Se trata de que los niños y niñas externalicen e integren poco a poco sus historias de trauma. Se puede empezar dibujando en un folio un camino que represente su trayectoria de vida. Haciéndole ver que toda su vida es importante y que su historia empieza desde el embarazo de la madre. Se situará el nacimiento en el principio del camino para que el niño o niña vaya añadiendo las cosas importantes que le han pasado, positivas y negativas. Con cada acontecimiento irá describiendo las emociones asociadas a él. Puede incluir fotos, para esto, puede solicitárselos a su familia y también incluir fotos de momentos dentro del hogar de protección, animándole a que exprese lo que siente. También es importante que tome conciencia de su continuidad, uno de los ejes importantes de la identidad.

Actividad No. 2 La rueda de las emociones:

Materiales: hojas en blanco, lápices de colores. El propósito de esta actividad es ayudar a los niños y niñas a reconocer, legitimar, normalizar y expresar las emociones asociadas a situaciones personales, y discutir cómo afectan sus comportamientos. Explicándoles que los seres humanos, experimentan emociones muy diferentes entre sí, entonces deberán anotar en cada sector de un círculo que se realizará con ellos, que han sentido durante la semana, rellenado los ítems de acuerdo con la siguiente figura.



Es importante organizar momentos para compartir los diarios de emociones, puede hacerse con la familia y las figuras de apego dentro del hogar también.

Actividad No. 3 Autorregulación:

La autorregulación se define como la habilidad para regular emociones desagradables y también como la habilidad de inducir estados de ánimo positivos.

Técnicas:

Visualizar un lugar tranquilo, este es un lugar totalmente subjetivo para cada persona. La premisa es

que se imagine un lugar real o imaginario y se fije en todos los sentidos ¿Qué ve? Olores, ¿Qué siente sobre su cuerpo? Y algo muy importante, focalizarse en las sensaciones agradables que llegan y en qué partes del cuerpo se siente.

Rodillo de la ira, se necesita un rodillo con cuerdas sujetas a ambos extremos. Se le pide al niño que se imagine la última situación en la que se enfadó o una que recuerde como perturbadora. También se puede emplear esta durante una descarga emocional en la sesión. La actividad trata, de hacer fuerzas contrapuestas, por un lado, cada mano toma de las cuerdas hacia arriba y por otro lado el pie apoyado en el rodillo empuja lo máximo hacia el otro lado.

Actividad No. 4 Búsqueda de orígenes para trabajar con adolescentes:

El adolescente en esta etapa buscará sus orígenes con más o menos intensidad, esto puede hacerlo yendo su lugar de origen para encontrar algún dato de sí mismo. Este proceso se puede realizar con los adolescentes que han estado institucionalizados desde bebés y no se tiene contacto con ningún referente familiar.

Actividad No. 5 Técnica de la caja de arena:

Desarrollada por dos autoras Dora Kalff y Margaret Lowenfeld, con raíces en la teoría jungiana, pero se puede concebir como un método de la terapia de juego. Consiste en la elaboración de mundos o escenas utilizando miniaturas diversas que se colocan en la superficie de una bandeja cubierta de arena hasta la mitad. La realización de la caja de arena permite trabajar cuando resulta difícil la verbalización de los contenidos psíquicos, es decir, cuando el paciente tiene dificultades para ponerlos en palabras. A través de esta caja, el adolescente va elaborando la experiencia traumática sin tanto dolor.

Actividad No. 6 Construyendo mi identidad:

Este proceso puede trabajarse mediante una reflexión sobre las situaciones vividas en su familia de origen, pero también lo que ha formado parte de su vida en el hogar y su futuro. Las autoras Lapastora y Mata, proponen la siguiente tabla:

Lo que he heredado de mi familia biológica	Lo que he heredado (aprendido) lejos de mi familia biológica	Lo que soy	Lo que me gustaría ser	Lo que necesito/ lo que me ayudaría a conseguirlo.

Se realizó una modificación en la casilla 2, puesto que el cuadro original, hace referencia a adolescentes adoptados.

ANEXO 33: ACTIVIDADES PARA LAS VISITAS DE LA FAMILIA A LOS NNA DENTRO DEL HOGAR DE PROTECCIÓN

Actividad No. 1 La Vida en fotos:

Una propuesta para vincularse como familia, es que los padres o adultos, lleven al hogar, fotos de los integrantes y todos poder dialogar sobre algunos recuerdos o anécdotas que recuerden a través de las mismas, la persona que acompañe el proceso, puede mediar la interacción, haciendo preguntas sobre el momento de la toma de cada fotografía para que los adultos compartan con los NNA y también hacer ver los cambios que se han dado dentro de la misma, pero rescatando las fortalezas sobre las cuales se

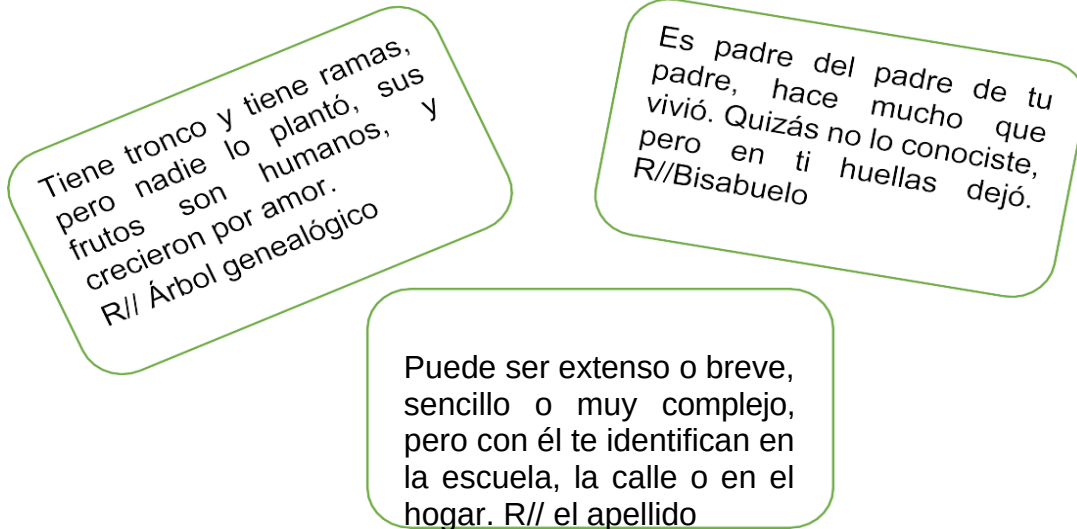
puede trabajar y mejorar las condiciones de la familia.

Actividad No. 2, Cocineros de tradición:

Tomando en cuenta, la importancia de sentarse a la mesa y compartir la comida diaria, se puede programar una actividad en la que las familias que visitan a los NNA puedan llevar una receta tradicional de su lugar de origen y compartir con sus hijos, mientras lo hacen, puede conversar sobre las recetas que aprendieron de las generaciones que les antecedieron.

Actividad No. 3 Adivinanzas:

Jugar a las adivinanzas es un buen tiempo para compartir con cada miembro de la familia, algunas de estas adivinanzas pueden ser las siguientes:



En cada una de estas adivinanzas, también se puede aprovechar para conversar sobre algunas situaciones familiares, tales como, las formas de trato de las generaciones que les antecedieron.

Actividad No. 4 Dibujo Familiar:

Hacer un dibujo grande representando a los diferentes integrantes de la familia. Escribir sus nombres y alguna característica o aptitud en la que se destaca y conversar acerca de estas características y la importancia de tomar en cuenta las cualidades positivas de cada miembro de la familia y de cómo estas cualidades aportan a las fortalezas de toda la familia. También, se puede realizar esta actividad artística, colocando este dibujo como parte de una cartelera de alguna película, como familia tendrán que elegir un nombre de película que represente a su familia y colocarle la cantidad de estrellas que consideren oportuno. Tomando en cuenta las fortalezas y las áreas que necesitan trabajar para mejorar.

Actividad No. 5 Conociéndonos:

Invitar a toda la familia a formar una ronda, sentados en el suelo o en sillas, cada uno tendrá un lápiz y una tarjeta, en la que anotarán 3 o 4 características propias, por ejemplo: bromista, enojado, alegre, luego la colocarán en una caja o canasta. Posteriormente, cada integrante tomará una tarjeta y la leerá en voz alta y adivinará quién escribió esas características o a quién pertenecen, al identificar a esta persona, conversarán sobre estas características o si agregarían otras, resaltando las características positivas. El miembro del equipo multidisciplinario que acompañe esta actividad podrá identificar en esta familia, qué tanto se conocen, cada uno de los miembros y qué aspectos se necesita trabajar con ellos.

Actividad No. 6 Abecedario en familia:

Cada miembro de la familia escribirá las letras de su nombre en tarjetas separadas, todas las tarjetas se colocan dentro de una bolsa y se reparten en cantidades iguales para cada jugador. Por turnos irán

formando palabras, cuando un integrante ya no pueda continuar porque le faltan letras, el jugador ubicado a su derecha podrá ayudarlo con sus letras y así sucesivamente, hasta completar la mayor cantidad de palabras posibles.

Actividad No. 7 Dominó:

Realizar o adquirir un juego de dominó de valores, emociones o actividades que se pueden realizar en familia, el mismo estará disponible para que lo puedan jugar los miembros de la familia y poder opinar sobre las distintas figuras que aparecen en los cartones. Las instrucciones del juego son las siguientes: sentados en el piso o alrededor de una mesa, entregar 5 tarjetas a cada integrante, las demás permanecen boca abajo. Cada participante va colocando las tarjetas, uniendo los dibujos iguales, e ir diciendo que está pasando en cada escena, el juego termina con la colocación de todas las fichas, la idea es darle un carácter de colaboración y no competitivo. Es importante hacer la reflexión sobre lo que observan en cada juego de tarjetas o cartones.

Actividad No. 8 Rompecabezas:

Realizar o adquirir rompecabezas, de escenas que vive comúnmente una familia, a continuación algunas ideas:

- Muerte de una mascota
- Mudanza
- Enfermedad
- Cambio de clase en la escuela
- Despedida de un ser querido en el aeropuerto

Esta actividad la podemos realizar entre durante una actividad de convivencia con todas las familias, para que cada una de ellas pueda armarlos, y hacer la reflexión sobre lo que están observando en la escena, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

¿Quiénes son las personas que aparecen en el rompecabezas?

¿Qué está ocurriendo en la escena?

¿Cuál será la relación que hay entre ellos?

¿Qué pueden estar sintiendo?

¿Alguna familia que ustedes conozcan vivió algo similar?

¿Quién les ayudó para pasar ese tiempo difícil?

¿Qué cosas fueron importantes en ese momento?

Y pueden hacerse las preguntas que se consideren oportunas, en la realización de esta actividad, se puede ir observando las dinámicas de colaboración entre cada una de las familias participantes, pero al hacer las preguntas, también se puede ir tomando nota de las experiencias de cada una de ellas y poder utilizar esta información para el acompañamiento específico para las familias.

Actividad No. 9 Caja de Preguntas:

Para esta actividad se necesita una caja decorada y serie de tarjetas con preguntas sobre actividades cotidianas y elecciones de cada miembro de la familia. La actividad consiste en que cada miembro de la familia tomará una tarjeta y lanzará la pregunta a los demás, quienes tratarán de contestar a la misma. Esto con el objetivo de que los miembros de esta familia vayan conociendo los gustos y características de los integrantes de la familia y de esta manera irse vinculando, asimismo, el equipo que acompaña este proceso identificará aspectos en los que necesitan ir trabajando. A continuación, se enlistan ideas de las preguntas que se pueden realizar:

- ¿Cuál es mi película favorita?
- ¿Cuál es mi comida favorita?
- ¿Cuál es la actividad que más disfruto hacer?
- ¿Qué cualidades tengo? (mencionar una o dos)

ANEXO 4: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VINCULACIÓN Y CAPACIDADES PARENTALES A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

Actividad No. 1 ¡Qué familia!:

Se le entrega a cada participante una hoja de color y marcadores o crayones. Esta hoja deberán doblarla a la mitad y en la primera mitad dibujarán a su familia nuclear o la familia con la cual crecieron, al finalizar el dibujo, colocarán 3 cosas que hayan aprendido de esta familia. En la segunda mitad, realizarán un dibujo nuevamente, sólo que esta vez de su actual familia, en este espacio colocarán 3 cosas que vivieron en su familia nuclear y que no quisieran repetir en su familia actual. Esta actividad, permite que los padres de familia identifiquen las fortalezas o las cosas que aprendieron de su familia nuclear, pero también, permite hacer la reflexión, sobre qué cosas no les agradaron y probablemente esté repitiendo con sus hijos e hijas.

Actividad No. 2, Identificar para desaprender:

Se puede trabajar por parejas o grupos de 3 dependiendo de la cantidad de participantes en la sesión, como primer punto, deberán identificar 3 fortalezas y 3 dificultades como padres y madres de sus hijos e hijas. Para identificar las fortalezas se pueden hacer las siguientes preguntas

- ¿De qué cosas estoy orgulloso de mi desempeño como padre o madre?
- ¿Qué cosas me han dicho que hago bien otras personas de la familia?
- ¿Cuáles de mis actitudes me ayudan a la protección y desarrollo de los niños?

Mientras que para identificar dificultades pueden preguntarse

- ¿Qué cosas honestamente sé que no hago bien, que dañan o que lastiman?
- ¿Qué cosas me han dicho otras personas que no hago bien?
- ¿Cuáles de mis actitudes sé que no ayudan a la protección y desarrollo de los niños?

Cuando hayan terminado de escribir, los integrantes del grupo comparten lo que escribieron, luego cada uno elige una fortaleza y una dificultad, para que en conjunto busquen realizar acciones para cambiar esa dificultad y acciones para mantener esa fortaleza. El facilitador de la actividad irá monitoreando las respuestas y propuestas de los asistentes y de esta manera podrá retroalimentar el proceso.

Actividad No. 3 Cuento “Un mal día de Juanita” tomado de Aprendiendo a convivir. Taller para madres, UNICEF y MEMCH (2005)

Se les pide a los asistentes a escuchar atentamente el cuento, cada participante del grupo contará con un lapicero y una hoja de papel, durante la lectura del cuento, al escuchar “Juana se sintió”, los participantes escribirán la emoción que la escena les genera, sin incluir la palabra enojo. Pero pueden utilizar por ejemplo frustración, asombro, vergüenza, angustia, etc. El objetivo es descubrir que hay otras emociones además del enojo. Terminando el cuento, preguntar qué emociones escribieron y trasladarlas en una pizarra o papelógrafo.

UN MAL DÍA DE JUANITA

Juana se acostó de madrugada anoche, haciendo un disfraz para su hijo menor, porque es la semana del niño y, tal como le dijo su hijo, se disfrazará de elefantito. Por esta razón le cuesta levantarse, pero sus hijos deben hacerlo temprano y el más pequeño le salta encima y la despierta con un grito. Además, ella debe ir a despertar a sus otros hijos.

Luego debe vestirlos y servirles el desayuno. Juana se sintió:



De todas formas, a Juana le costó levantarse y llegó tarde al colegio con sus hijos. La profesora le dijo que sus hijos no podrían llegar de nuevo tarde, si no, serían suspendidos.

Juana se sintió:

Al llegar a casa encontró todo un desorden de la noche anterior y descubrió que sus hijos habían tirado la leche en el piso recién encerado y tuvo que volver a encerar y sacar brillo.

Juana se sintió:

Cuando sus hijos llegaron del colegio descubrió que el más pequeño había llevado un disfraz equivocado, porque ese disfraz le correspondía a la otra clase; a él le correspondía ser angelito. Su hijo llegó llorando, muy angustiado y le gritó a Juana porque, según él, ella se había equivocado.

Juana se sintió:

Llegó la hora de almorzar y todos estaban gritando al mismo tiempo. Juana cocinó sancocho (utilizar algún platillo de la región) y nadie lo quiso comer; ella había estado mucho tiempo cocinando y sus hijos no comieron, además, ellos comenzaron a pelear y se gritaban contantemente. En ese mismo momento llamó su marido y le exigió que lo acompañara al médico en media hora, porque él no quería ir solo. Pero Juana no tenía con quien dejar a sus hijos y había un tremendo desorden en su casa, los niños no habían almorzado y tenía que salir de inmediato.

Juana se sintió:

Finalmente, Juana salió corriendo con los niños. Cuando llegó al médico a acompañar a su marido, se dio cuenta de que él no había llegado. Le preguntó a la secretaria y ella le dijo que la cita la habían suspendido a último momento. Juana llamó de inmediato a su marido y él le dijo que se le había olvidado avisarle, y que para qué hacía tanto problema, que con la salida aprovechaba a pasear con los niños.

Juana se sintió:

Posteriormente, se a los asistentes que formen grupos y poder compartir situaciones cotidianas con los hijos es hijas, en las cuales hayan experimentado emociones negativas intensas y que dan lugar al descontrol, para que el facilitador aborde estas situaciones.

Actividad No. 4 Expertos en bebés:

Esta actividad puede ser implementada en hogares de protección en donde hay bebés abrigados, la idea central es conocer las necesidades de un bebé y poder atenderlas, tomando en cuenta la importancia de establecer relaciones de apego seguro con los mismos.

Se divida a los asistentes en grupos de trabajo, para que puedan reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesita un bebé para crecer bien?
- ¿Cómo nos damos cuenta de lo que un bebé necesita?
- ¿Cómo se comunica un bebé?
- ¿Qué situaciones pueden provocar descontrol en nosotros, cuando tenemos un bebé?

- ¿Qué consejos podríamos darles a los papás y mamás con menos experiencia?

Cada grupo comparte las reflexiones realizadas, el facilitador retomará las respuestas e ideas de los grupos, observará lo que se repite, lo novedoso, etc. Y retomará los elementos clave en esta etapa del desarrollo del niño y niña.

Posteriormente, se trabajará con 6 tarjetas que tendrá el facilitador en mano y le pide a un participante que tome una, el participante la lee y completa con un recurso apropiado. Por ejemplo:

El participante de la derecha deberá repetir la frase agregando otro recurso y el gesto correspondiente.

	Cuando el bebé llora sin parar, puedo	mecerlo (hacer el gesto de mecer)
---	---------------------------------------	-----------------------------------

Al terminar esta actividad se resalta los recursos que se pueden emplear y la capacidad de responder a las necesidades de un niño o niña pequeña, solamente que a veces se logra más rápido y otras lleva más tiempo, pero así se van construyendo las relaciones con los bebés.

Actividad No. 4 Manos hábiles (padres y madres con hijos entre 3 a 5 años):

Se le entrega a cada participante, una bandeja o rectángulo de cartón y un trozo de plastilina, se les pide que modelen algún objeto, animal o persona, como ellos deseen. Posteriormente se colocan las bandejas con las piezas en medio del círculo, para que todos puedan observar y comentar el trabajo realizado, se les felicita por la tarea y se resalta la originalidad de cada pieza y el hecho de que cada una es única. Luego se les pregunta:

- ¿Cómo se sintieron al comenzar?
- ¿Cómo se sintieron al final?
- ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Tuvieron que deshacer y empezar de nuevo?
- ¿Cómo se sintieron cuando alguien elogiaba su obra?
- ¿Cómo se sintieron ante la risa o la crítica?

En esta actividad se puede asociar los sentimientos que afloraron a lo que sienten los niños de 2 a 5 años cuando aprenden a hacer algo, asimismo, es importante recordar y afirmar que, así como las piezas que crearon son únicas, los niños también lo son y a través de la crianza positiva colaboramos en la formación de personas únicas.

Actividad No. 5 Mi adolescencia en imágenes (padres y madres con hijos adolescentes):

Se le entrega una hoja de papel y un lápiz a cada participante. Luego se les pide que cada uno piense durante un minuto, en sus años de adolescencia y luego escriba y palabras que asocien con esa etapa.

Una vez que escribieron las palabras, forman parejas y comparten brevemente sus 5 palabras y los recuerdos asociados.

Al cabo de unos minutos, cada pareja elegirá tres palabras de las que han compartido y las representarán con mímica, frente al resto del grupo, para que adivinen a qué se refieren para ir las anotando en un papelógrafo. Esto permitirá que el facilitador conozca las experiencias de estos padres de familia durante la etapa de la adolescencia y hará ver que muchas de estas experiencias son comunes. Esta actividad

permite empatizar con los hijos e hijas adolescentes para poder comprender sus necesidades y situaciones.

Actividad No. 6 Dibudado:

Se colocan papelógrafos sobre la pared, en el salón y se solicita a los asistentes a formar 4 grupos para ubicarse en fila, uno detrás del otro, mirando hacia el frente. El último de cada fila piensa en un objeto sencillo (sol, casa, árbol, nube, flor, etc.) y sin que nadie lo viera, lo dibuja en una hoja de papel para entregárselo al facilitador. Después de entregar la hoja, dibuja con el dedo, en la espalda del compañero o compañera que estaba delante de él, el mismo objeto que dibujó en el papel. El compañero “percibe” el dibujo en su espalda y lo dibuja en la espalda del siguiente compañero, tal como lo percibió. Así se va transmitiendo el dibujo hasta llegar al primero de la fila, quién dibuja en el papelógrafo, lo que percibió en su espalda.

Al finalizar, se comparan los dibujos iniciales con los finales y se pregunta a qué se deben las diferencias. Señalando que un mensaje puede distorsionarse en el camino. Por lo que es posible que no se entienda bien y que no cumpla con su propósito de comunicar, por lo que se debe recordar que la comunicación con sus hijos e hijas, no solamente se realiza a través de palabras, sino con los gestos y las actitudes corporales.

Actividad No. 7 Juego con velas (establecimiento de reglas y límites):

Se entrega una vela de color a cada participante, debe haber velas de tres colores diferentes y en la misma proporción de cantidad. Una vez entregadas, con una vela encendida encendemos las velas de los demás. Posteriormente se les da la consigna de que, al comenzar la música hagan lo que quieran con las velas encendidas. No se debe dar otra explicación, aunque genere desconcierto.

El facilitador observa atentamente lo que sucede. Luego de un pequeño tiempo, detiene la música y da la consigna “cuando suene la música nuevamente, deberán agruparse de acuerdo con el color de la vela, los blancos con los blancos, etc. Mientras realizan esto, las velas no deberán apagarse”

Una vez que reconocen a los de su mismo color, el facilitador da la consigna de que cuando suene la música, todos caminarán y cada propietario de un color intentará apagar soplando las velas de los otros grupos, y a su vez evitar que los demás apaguen las suyas.

Cuando la música para, todos se detienen y se hace una cuenta de cuántos mantienen la vela encendida y de qué grupo son. Luego de realizado este juego se hace una reflexión tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucedió en el grupo en general, cuando se les dio la consigna abierta?
- ¿Cuáles fueron las reacciones frente a eso?
- ¿Qué diferencia hubo cuando el facilitador dio la consigna de agruparse por color y apagar las velas?

El objetivo de la actividad es ir introduciendo al tema de la importancia de las reglas y normas en el juego y en la vida.

ANEXO 35: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO DE TRANSFORMACIÓN DE SERVICIOS CON APARTADOS DE EJEMPLO

Nombre e historia del hogar

Datos Organizacionales

Organigrama	
	
Misión	Valores
Visión	
Planificación estratégica	

Necesidades organizacionales evidenciadas por aplicación de modelo ecosistémico		
Organización	Puestos	Personas

Servicios ofrecidos		
Servicio	Población	Tipo
Abrigo y protección	NNA en situación de protección y abrigo	Interno
Becas educativas comunitarias	Comunidad educativa y NNA en situación de protección y abrigo	Mixto
Guardería	Servicios de cuidado infantil a personas beneficiadas de la comunidad	Externo

Programas			
Programa	Documento	Resumen	Tipo
Entrenamientos Continuos	Si	Cuidado infantil, políticas internacionales, medios sociales, disciplina positiva	Interno prioritario
Concientización familiar	Si	Trabajo de concientización a las familias de los NNA	Interno prioritario

Preparación de transiciones	Si	Transición de casa a casa, programa a programa, bachillerato, universidad	Mixto prioritario
Universidad	Si	Apoyo a los jóvenes mayores de edad por parte del hogar	Externo general

Contexto del hogar y necesidades comunitarias en materia de preservación familiar			
Atención ambulatoria			
Municipio		Contacto con comunidad	Problemas o necesidades identificadas de preservación familiar y atención ambulatoria o externa
Pertenencia	Chimaltenango	Directa red de protección	Organización local (política de protección) Plan municipal Programas de instituciones de trabajo con la familia Centros de apoyo y educación de las familias a nivel comunitario (Alcoholismo, violencia, intrafamiliar, etc.) Extorsión Migración
Aledaños	Parramos	Directo Estudiantes Red de protección PNC	Alcoholismo Machismo-sumisión femenina Menor organización comunitaria y acciones orientadas a protección de NNA Autoridades locales sin interés en NNA Consumo de drogas en adolescentes Extorsión Agresiones sexuales
	San Luis	Directo	Apoyo en espacios recreativos Casas juveniles Drogas, pandillas, prostitución. Extorsión Trata y trabajo infantil
Otro	Parramos	Indirecto Estudiantes y casos de protección	Alcoholismo, violencia intrafamiliar

Análisis de las necesidades contextuales y acciones del hogar		
Necesidades del Contexto	Respuesta con programas y servicios actuales	Acciones, programas o servicios novedosos
Alcoholismo	Escuela para padres	
Violencia intrafamiliar	Escuela para padres	
Poca organización comunitaria		Participación en red y organización local por parte de dirección, abrir espacios para reuniones y promoción de diálogo y análisis de beneficio de NNA, Apoyo familiar

Datos del Contexto

Situación de Desprotección de la Niñez y Adolescencia de xxxx

Indicador	Análisis
-----------	----------

Embarazo Precoz	Se produce en niñas y adolescentes de 12 a 17 años que aún no han alcanzado la mayoría de edad establecida, el embarazo precoz en las niñas y adolescentes les afecta de una manera inédita puesto que muchas veces las menores abandonan el ciclo escolar, las aísla de la sociedad y aun no tienen la madurez psicológica y biológica por lo que las afecta socialmente, física y emocionalmente. Dentro del municipio de San Andrés Itzapa se observan a niñas y adolescentes embarazadas que han dejado su ciclo lectivo, sus sueños y muchas veces son señaladas por los integrantes de la sociedad itzapeca promoviendo la desvaloración viéndolas como objetos y no como sujetos de derechos. El embarazo en adolescentes y niñas las afecta física, psicológica y socialmente.
Violencia física y Psicológica	Es una sumisión de agresiones físicas y verbales que dañan la integridad física y mental de la persona por un agresor para satisfacer su ego o imponer mandatos. La gravedad de esta situación es que en nuestra sociedad se halla a los niños y adolescentes con mayor vulnerabilidad. La violencia física y psicológicas se da en los senos familiares comúnmente los agresores son los padres de familia, hermanos o algún familiar cercano, vulnerando los derechos de la niñez.
Alcoholismo en la niñez y adolescente.	Es una enfermedad progresiva, que daña física y psicológica a niños y adolescentes afectando su desarrollo integral e intelectual de los mismos. El alcoholismo en la niñez y adolescencia se observa dentro del municipio de San Andrés Itzapa y es mas en los centros educativos, esta situación afecta progresivamente al menor de edad afectando su educación, autoestima y este mismo es conflictivo.

Fuente: Municipalidad de San Andrés Itzapa, Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia (2018)

Hallazgos en situaciones familiares

Situación	Análisis	Interpretación
Violencia Intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es un problema que se da dentro de la sociedad, dañando a cada integrante de la familia en el área psicológico, físico, social y emocional. Las principales víctimas son los niños, niñas, adolescentes y mujeres.	Este problema ocasiona serios daños ocasionando el aislamiento de los afectados principalmente los niños y niñas que son seres indefensos.
Negligencia	Esta problemática se debe a la irresponsabilidad de las personas (padres) que descuidan a sus hijos de manera consciente e irresponsable. Lo lamentable es que bajo esa situación las víctimas sean los niños y adolescentes que están bajo el cargo de la persona negligente.	Dentro de la sociedad los grupos más vulnerables ante esta situación son niños y adolescentes. Principalmente en las diferentes áreas de los distintos municipios de nuestra sociedad.

Fuente: Municipalidad de San Andrés Itzapa, Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia (2018)

Análisis PEST

Políticos	Económicos
-----------	------------

• Poca voluntad comunitaria en el tema de protección a la niñez • Existe una Red de Protección en el Municipio • Existe la OMPNA (depende de la nueva administración municipal) • Poco involucramiento y apoyo con el hogar por parte de las instituciones garantes en el tema de niñez • Poca sanción en temas de vulneración de derechos a la niñez	• Poca inversión pública en niñez • El presupuesto de la OMPNA no es el suficiente • No hubo ampliación de presupuesto desde NPHI para la implementación de nuevos programas • El ambiente de inversión de donantes hacia la institucionalización ha decaído últimamente
Socioculturales	Tecnológicos
• Cultura de normalización de vulneración de derechos hacia la niñez • Estadísticas de vulneración de derecho preocupantes a NNA • Poca cultura de denuncia en vulneración de derechos de la niñez • Violencia intrafamiliar y negligencia como vulneración de derechos directos desde la familia • Poca organización comunitaria	• Poca oferta de personal calificado en el tema de niñez • Poca inversión en investigación y desarrollo metodológico en atención niñez • Poco uso e inadecuado de TIC'S en el tema de niñez

Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
• Sin presupuesto para nuevos servicios o programas • Poca adecuación en el tema de pertinencia cultural de los NNA • Poco personal de atención en el área de Trabajo Social • Programas aún enfocados en su mayoría a la atención interna	• Cambio en las autoridades locales de San Andrés Itzapa • Inestabilidad de la OMPNA de San Andrés Itzapa • Poco apoyo por parte de Instituciones públicas involucradas en el proceso de Protección de los NNA
Fortalezas	Oportunidades
• Confianza por parte de los donantes en la organización • Han manejado adecuadamente la comunicación con donantes para cambios de la organización • Cuenta con procesos administrativos estructurados a nivel nacional e internacional	• Donantes apoyan proyectos estructurados y adecuadamente justificados • Cambio en las autoridades locales de Parramos • Existe una Red de Protección de la NA establecida en San Andrés Itzapa • Apoyo por parte de algunas instituciones a nivel local y algunos municipios aledaños • Comunicación con instituciones públicas en actores en el proceso legal de los NNA

Conclusiones

Recomendaciones	
Administrativo	Servicios y Programas

Propuestas Bases para Elaboración de Programa de Transformación De Servicios