

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

Esta escala fue creada por Edgard Doll (1935) y ha sido adaptada por la psicóloga Adriana Otero Quezada.

Su objetivo es determinar la madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social. Además sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

Edades: 0 años a 25 años o más.

Cantidad de ítems: 117. Divididos por edades de desarrollo.

Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su dificultad creciente y representan una maduración progresiva en cuanto a: “ayudarse, dirigirse, locomoción, ocupación, comunicación y relación social”. Esta maduración de la independencia social puede ser considerada como una medida de desarrollo progresivo en la competencia social.

La escala proporciona:

- a) Un **esquema del desarrollo normal** que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.
- b) Una **medida de diferencias individuales**. En casos de desviación extrema que pueden ser significativas en problemas tales como deficiencia mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc.
- c) Un **índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales**, tales como desadaptados, inestables, sicopáticos, epilépticos, etc.
- d) Una **medida progresiva que sigue a un tratamiento especial**, a terapia y a un entrenamiento.
- e) Un **esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto**, en el estudio edémico de retrasos, deterioraciones y medidas o etapas del crecimiento y de la declinación.

Por último, sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

LA ESCALA

Cada ítem de la Escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y que se ha designado con las iniciales para abreviar su denominación.

CATEGORÍAS:

- AAG : Auto-ayuda general
- AA : Auto-alimentación
- AD : Auto-dirección
- AV : Auto-vestimenta
- O : Ocupación
- L : Locomoción
- C : Comunicación
- S : Socialización

Los 117 ítems están agrupados en grupos de años por orden de normas promedio de edad; a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social. Dentro de cada categoría se han agrupado aquellos ítems que guardan similitud general en su contenido.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA SU APLICACIÓN

Es necesario tener presente que el propósito central de cada ítem de la Escala es representar algunos aspectos particulares de la habilidad para cuidar las propias necesidades de orden práctico. Los ítems específicos tienen a mostrar los diferentes aspectos de destreza social, tales como: Auto-suficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y reflejan la liberación progresiva de la necesidad de ayuda y supervigilancia por parte de otros.

Las definiciones de los ítems que aparecen en el protocolo, sólo sirven para *indicar* la idea central de cada uno, pero el entrevistador deberá elaborar detalladamente cada uno de ellos durante la entrevista. Esto permite que el examinador aprecie cada ítem detenidamente, de modo que deba decidir claramente cuando un *ítem debe o no debe recibir crédito o qué clase de crédito*.

Para facilitar la administración de la Escala, los ítems detallados están agrupados en categorías de acuerdo a una similitud general del contenido. Esto permite aplicar la Escala con mayor facilidad, ya que el examinador puede apreciar rápidamente la posición del sujeto examinado respecto a cada uno de los aspectos principales de la competencia social.

Hay que tener presente que la Escala no es una escala de clasificación y los cómputos no deben basarse en meras opiniones. El examinador debe obtener del informante tantos detalles como sea posible, relativos a los hechos del comportamiento del sujeto que revelan el modo y la extensión en que realiza en forma efectiva cada ítem. Esto es de gran importancia cuando la falta de oportunidad u otras circunstancias limitadora están interfiriendo en la realización efectiva de varios ítems.

Es necesario que la información sea obtenida de alguien íntimamente familiarizado con la persona examinada, un pariente cercano , (padre, madre, hermano) cuidador o supervisor. El sujeto examinado no necesita estar presente durante la entrevista, ya que el informante actúa en su representación.

PASOS A SEGUIR DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. El examinador empezará por anotar en el protocolo todos los datos necesarios para su identificación: nombre, fecha de nacimiento, edad (años y meses) en el momento de la aplicación de la prueba, sexo, escolaridad, ocupación o trabajo en que desempeña o los años de experiencia en su trabajo.
En el rubro Evaluación Intelectual, deberá colocarse el nombre de la prueba aplicada, la Edad Mental obtenida de ella y el CI obtenido.
El protocolo incluye, además, datos relativos a la ocupación actual de los padres y la escolaridad de cada uno de ellos con el fin de obtener una idea aproximada del ambiente social y cultural en que se desenvuelve la persona.
Deberá colocarse la fecha exacta en que se aplica la Escala. Si posteriormente volvemos a aplicarla, el período de tiempo transcurrido entre ellas puede ser índice valioso para apreciar el desarrollo social alcanzado durante ese intervalo.
Continúa un espacio dedicado a observaciones en el cual se anotarán los datos de interés que el examinador estime importante durante la administración de la Escala, ya sean obtenidos a través de la persona informante o del propio sujeto.
La parte inferior de la primera hoja se ha destinado a los datos referentes a la computación de la Escala. Así, se anotará el **Puntaje Básico** obtenido por la persona, El **puntaje Adicional** y el **Puntaje Total** de la prueba. Luego de hacer los cálculos correspondientes (ver computación), se anotará la edad equivalente, expresada en años y meses, que se denomina **Edad Social**.
2. Después de obtenidos los datos anteriores, el examinador tendrá una idea general de la habilidad del sujeto y del ambiente dentro de cual se desenvuelve y, evaluando presuntamente su *Edad Social*, debe iniciar el interrogatorio, mucho antes del Cómputo Final que se espera según sea la edad cronológica del sujeto.
3. El examinador debe agotar un ítem cada vez, controlando éste por medio de las preguntas detalladamente hasta estar en condiciones de computar el ítem totalmente y sólo cuando el examinador tenga la plena certeza de lo que el individuo es capaz, deberá darle el crédito que estime necesario.
4. El examinador puede pasar los ítems de acuerdo a los grupos-años, adoptando el mismo criterio que para la prueba de Binet y retroceder o avanzar en aquellas categorías de acuerdo a las informaciones obtenidas por el informante y que le permitan no desviar el tema tratado, aprovechando de este modo para evaluar varios ítems.
Este agrupamiento es sólo con fines de conveniencia y el examinador no debe vacilar en emplear el orden que le pueda parecer más práctico.
No hay que preguntar si el sujeto puede hacer esto o aquello, sino preguntar si lo hace accidental o habitualmente. Bajo condiciones favorables, la Escala puede ser usada con el sujeto de examen actuando como su propio informante, en tal caso será necesario controlar algunos ítems, revisándolos a través de un informante independiente y comparando los resultados.

COMPUTACIÓN

Existen seis criterios diferentes para la computación de cada ítem y que dependen de lo que es capaz de realizar la persona. Estos criterios son los siguientes:

- Más (+):** Cuando lo esencial del ítem es realizado satisfactoriamente por el sujeto, en forma habitual, sin necesidad de sugerencias o incentivos.
También se computará “+” cuando el ítem es invalidado por un ítem superior, que lógicamente implica una conducta más madura.
Se atribuyen también “+” a todos los ítems anteriores a la sucesión de ítem que proveen el cómputo básico de la Escala considerada como conjunto. Se considera **cómputo base** a la suma de todos los ítems continuados computados positivamente en forma ininterrumpida.
- Más F (+F):** A los ítems que la persona no realiza en el momento del examen debido a restricciones especiales como falta de oportunidad, pero que realizaba en forma exitosa cuando se tenía la oportunidad. Tales cómputos reciben crédito total.
Se permite el cómputo +F en aquellas realizaciones previas que han sido interferidas temporalmente por mala salud o por otras circunstancias especiales.
No se dará crédito a aquellas ejecuciones realizadas anteriormente con éxito, pero cuya ejecución o realización en el momento del examen se ha perdido debido a la senectud, lesiones mentales relativamente o lesiones físicas.
No se dará crédito cuando ha debido aconsejarse al sujeto debido a las consecuencias desfavorables ya experimentadas en ausencia de tales restricciones.
- Más sin oportunidad (+SO):** Se da este cómputo a aquellos ítems que el sujeto no ha realizado, ni ejecuta en la actualidad debido a restricciones o impedimento especiales o falta de oportunidad ambiental, pero que se presume que el sujeto ejecutaría habitualmente o aprendería rápidamente a realizar si los impedimentos que limitan su conducta fuesen eliminadas.
Entre estos impedimentos se cuentan: cuidado excesivo de los padres (sobrepotección), dominio excesivo por parte de los adultos, internado en instituciones educacionales o de otra índole y otras circunstancias pesadamente limitadoras, como vivir en un barrio muy peligroso.
Este cómputo se aplicará en aquellos casos cuando la realización es o ha sido limitada por daño físico o mental. Este sistema de acreditar cómputos +SO es una manera de evitar que se evalúe negativamente a un sujeto cuya ejecución en un ítem es artificialmente restringida y que supone al individuo capaz de realizar en forma satisfactoria si no existieran esos inconvenientes. En la mayoría de los casos, el cómputo atribuido a estos ítems no afecta el cómputo total.
Al administrar estos cómputos hay que tener la precaución de estudiarlo detenidamente y no confundir las limitaciones con falta de madurez, ya que no hay que olvidar que el propósito de la Escala es medir la extensión en que la persona domina progresivamente su ambiente. Es de importancia fundamental que el examinador comprenda claramente hasta qué punto se trata de limitación o falta de oportunidad social de la persona examinada.

4. **Medio Crédito (+/-)** : Se computan **más/menos** aquellos ítems que son realizados ocasionalmente, pero no siempre ejecutados o cumplidos con todo éxito, es decir, aquellos que están en estado de transición, o sea, que la persona está aprendiendo a realizarlos.

Se encontrarán individuos que pueden cumplir o presumiblemente pueden aprender en forma rápida a realizar un ítem dado, pero por varias razones prefieren no hacerlo, especialmente en aquellos casos en que el sujeto goza de sobreprotección o dependencia. En estos casos, el examinador deberá decidir si el ítem recibirá crédito total como una capacidad genuina no siempre ejercida, o si la habilidad es solamente ocasional. En el primer caso, recibirá el ítem o crédito total y en el segundo, medio crédito. Es necesario que el examinador decida cuidadosamente si la ayuda recibida por el sujeto se debe realmente a la solicitud de éste por conveniencia o comodidad, o si la ayuda oculta verdaderamente una incapacidad para ejecutar o realizar lo que se solicita.

5. **Menos (-)**: Aquellos ítems en los cuales la persona examinada no ha tenido ningún éxito y lo mismo se computa cuando la conducta ha ocurrido raramente.

También puede ocurrir que, debido a presiones externas o incentivos poco comunes, la persona se haya vista obligada a realizar un ítem. En estos casos no recibirán crédito.

6. **Menos sin oportunidad (-SO)**: Aquellos ítems en los cuales se advierten restricciones especiales debido a falta de oportunidad de la persona para realizarla, y se presume que no podría ser cumplido por ella. Estos créditos no afectan al cómputo total de la Escala, pero sirven para indicar que la incapacidad está en el sujeto y no es debida a ninguna otra causa externa.

Un registro que se considere completo debe, por lo tanto, tener dos cómputos menos (-) continuados o consecutivos en cada categoría de acuerdo al orden de aplicación.

VALOR DE LOS CÓMPUTOS

Cómputo	Valor (puntos)
+	1
+F	1
+SO	1 cuando ubicados entre cómputos positivos 0,5 cuando ubicados entre cómputos positivos y negativos 0 cuando están ubicados entre cómputos negativos
+/-	0,5 Dos medios créditos cuentan como 1
-	0
-SO	0

CÓMPUTO TOTAL

La suma de todos los ítems **más (+)** continuados se considera como **Cómputo básico de la Escala**. Este cómputo se anota en el protocolo en el espacio en blanco donde dice ***Puntaje Básico***.

Luego se suman todos los créditos adicionales dispersos que están más allá del cómputo básico y esta suma se anota en el protocolo en la parte destinada a ***Puntaje Adicional***.

Al puntaje básico se le suma el puntaje adicional y esta suma representa el **Cómputo total de la Escala**. Este cómputo total debe convertirse a “cómputo – edad”, por interpolación de acuerdo al cómputo año en la hoja de registro. Con este propósito, los números de ítems pueden ser usados para presentar un cómputo bruto total. El total expresado como un número ítem debe ser reducido a un valor de tracción 1 lo más cercano al primer decimal.

OTRAS CONSIDERACIONES

Los cómputos de edad pueden ser convertidos en **Coficiente Social**. El procedimiento más simple es *dividir la Edad Social del sujeto por la Edad Cronológica y sacar el decimal o Coficiente Social (C.S.)*. Este es el mismo procedimiento que se emplea para convertir los cómputos de Edad Mental de Binet en cuociente de Inteligencia. Se consideran los 25 años de edad cronológica, como el divisor más alto para calcular el coeficiente. En general, las circunstancias excepcionales deben ser registradas bajo “observaciones” y consultadas en la interpretación de los cómputos, mientras que los cómputos mismos deben ser tan objetivos como sea posible.

$$\text{Coficiente Social} = \frac{\text{Edad Social}}{\text{Edad Cronológica}}$$

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

Ptje.	E.S.								
1.0	0.06	22.5	1.32	44.0	3.0	65.5	7.1	87.0	13.8
1.5	0.09	23.0	1.35	44.5	3.1	66.0	7.2	87.5	14.1
2.0	0.12	23.5	1.38	45.0	3.2	66.5	7.3	88.0	14.4
2.5	0.15	24.0	1.41	45.5	3.3	67.0	7.4	88.5	14.7
3.0	0.18	24.5	1.44	46.0	3.3	67.5	7.5	89.0	15.0
3.5	0.21	25.0	1.47	46.5	3.4	68.0	7.6	89.5	15.3
4.0	0.24	25.5	1.50	47.0	3.5	68.5	7.7	90.0	15.5
4.5	0.26	26.0	1.53	47.5	3.6	69.0	7.8	90.5	15.8
5.0	0.30	26.5	1.56	48.0	3.7	69.5	7.9	91.0	16.0
5.5	0.32	27.0	1.59	48.5	3.8	70.0	8.0	91.5	16.3
6.0	0.35	27.5	1.62	49.0	3.8	70.5	8.1	92.0	16.5
6.5	0.38	28.0	1.65	49.5	3.9	71.0	8.3	92.5	16.8
7.0	0.41	28.5	1.68	50.0	4.0	71.5	8.4	93.0	17.0
7.5	0.44	29.0	1.71	50.5	4.1	72.0	8.5	93.5	17.3
8.0	0.47	29.5	1.74	51.0	4.2	72.5	8.6	94.0	17.5
8.5	0.50	30.0	1.77	51.5	4.3	73.0	8.8	94.5	17.8
9.0	0.53	30.5	1.79	52.0	4.3	73.5	8.9	95.0	18.0
9.5	0.56	31.0	1.83	52.5	4.4	74.0	9.0	95.5	18.2
10.0	0.59	31.5	1.85	53.0	4.5	74.5	9.2	96.0	18.3
10.5	0.62	32.0	1.89	53.5	4.6	75.0	9.3	96.5	18.5
11.0	0.65	32.5	1.91	54.0	4.7	75.5	9.5	97.0	18.7
11.5	0.68	33.0	1.94	54.5	4.8	76.0	9.7	97.5	18.8
12.0	0.71	33.5	1.97	55.0	4.8	76.5	9.8	98.0	19.0
12.5	0.74	34.0	2.00	55.5	4.9	77.0	10.0	98.5	19.2
13.0	0.77	34.5	2.05	56.0	5.0	77.5	10.1	99.0	19.3
13.5	0.79	35.0	2.21	56.5	5.1	78.0	10.3	99.5	19.5
14.0	0.83	35.5	2.2	57.0	5.2	78.5	10.4	100.0	19.7
14.5	0.85	36.0	2.2	57.5	5.3	79.0	10.5	100.5	19.8
15.0	0.89	36.5	2.3	58.0	5.4	79.5	10.6	101.0	20.0
15.5	0.91	37.0	2.3	58.5	5.5	80.0	10.8	101.5	20.8
16.0	0.94	37.5	2.3	59.0	5.6	80.5	10.9	102.0	21.0
16.5	0.97	38.0	2.4	59.5	5.7	81.0	11.0	103	22.0
17.0	1.00	38.5	2.5	60.0	5.8	81.5	11.2	104	23.0
17.5	1.02	39.0	2.5	60.5	5.9	82.0	11.3	105	24.0
18.0	1.06	39.5	2.6	61.0	6.0	82.5	11.5	106	25.0
18.5	1.09	40.0	2.6	61.5	6.1	83.0	11.7	107	26.0
19.0	1.12	40.5	2.7	62.0	6.3	83.5	11.8	108	27.0
19.5	1.15	41.0	2.7	62.5	6.4	84.0	12.0	109	28.0
20.0	1.18	41.5	2.8	63.0	6.5	84.5	12.3	110	29.0
20.5	1.21	42.0	2.8	63.5	6.6	85.0	12.6		
21.0	1.24	42.5	2.9	64.0	6.8	85.5	12.9		
21.5	1.26	43.0	2.9	64.5	6.9	86.0	13.2		
22.0	1.30	43.5	3.0	65.0	7.0	86.5	13.5		

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			

Nombre: _____

Fecha nacimiento: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____ Años experiencia: _____

Examinador: _____

Informante: _____

Fecha de evaluación: _____

EVALUACION INTELECTUAL:

Prueba: _____ E.M.: _____ C.I. : _____

Ocupación del padre: _____ Escolaridad: _____

Ocupación de la madre: _____ Escolaridad: _____

OBSERVACIONES:

PUNTAJE BÁSICO : _____ EDAD EQUIVALENTE (E.S.) : _____

PUNTOS ADICIONALES : _____ COEFICIENTE SOCIAL (C.S.) : _____

PUNTAJE TOTAL : _____

APRECIACIÓN INFORMANTE : _____

CÓMPUTOS	ÍTEMS	CATEGORÍAS	
			0-1 AÑO
	1	C	Gorgea, sonríe
	2	AAG	Sostiene la cabeza
	3	AAG	Coge objetos que están a su alcance
	4	S	Da los brazos a las personas que le son familiares
	5	AAG	Se da vuelta sobre él mismo
	6	AAG	Alcanza objetos cercanos
	7	C	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	AAG	Se sienta sin apoyo
	9	AAG	Se sienta sin apoyo
	10	C	Conversa (imitando sonidos)
	11	AA	Bebe una taza o vaso con ayuda
	12	L	Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	AAG	Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S	Requiere atención personal
	15	AAG	Se para solo
	16	AA	No saliva
	17	C	Sigue instrucciones simples
			1-2 AÑOS
	18	L	Camina por la pieza sin ayuda
	19	C	Hace rayas con lápiz o crayón
	20	AA	Mastica el alimento
	21	AV	Se saca los calcetines
	22	O	Traslada objetos
	23	AAG	Supera pequeños obstáculos
	24	O	Va a buscar y trae objetos familiares
	25	AA	Bebe de una taza o vaso sin ayuda
	26	AAG	Abandona el transporte en coche de guagua
	27	S	Juega con otros niños
	28	AA	Come con cuchara
	29	L	Deambula por la casa o patio
	30	AA	Discrimina entre sustancias comestibles
	31	C	Usa nombres de objetos familiares
	32	L	Sube las escaleras sin ayuda
	33	AA	Desenvuelve dulces
	34	C	Habla pequeñas frases
			2-3 AÑOS
	35	AAG	Pide ir al baño
	36	C	Inicia sus propias actividades de juego

		37	AV	Se quita la chaqueta o vestido
		38	AA	Come con tenedor
		39	AA	Obtiene bebidas sin ayuda
		40	AV	Se seca las manos solo
		41	AAG	Evita pequeños riesgos
		42	AV	Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
		43	O	Corta con tijeras
		44	C	Relata experiencias
				3-4 AÑOS
		45	L	Baja las escaleras poniendo un pie por peldaño
		46	S	Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil
		47	AV	Se abotona la chaqueta o vestido
		48	O	Ayuda en pequeñas labores domésticas
		49	S	Efectúa exhibiciones para otros
		50	AV	Se lava las manos sin ayuda
				4-5 AÑOS
		51	AAG	Cuida de sí mismo en el baño
		52	AV	Se lava la cara sin ayuda
		53	L	Anda por el vecindario sin que se le preste atención
		54	AV	Se viste solo, excepto anudar
		55	O	Usa lápiz o tiza para dibujar
		56	S	Participa en juegos de competencias
				5-6 AÑOS
		57	O	Usa patines, velocípedos, bicicleta o coche
		58	C	Escribe palabras muy simples
		59	S	Participa en juegos simples
		60	AD	Se le puede confiar dinero
		61	L	Va solo al colegio
				6-7 AÑOS
		62	AA	Usa el cuchillo para esparcir
		63	C	Usa el lápiz para escribir
		64	AV	Se baña con ayuda
		65	AV	Se acuesta sin ayuda
				7-8 AÑOS
		66	AAG	Dice la hora (en cuartos de hora)
		67	AA	Usa el cuchillo para cortar
		68	S	Pone en duda leyenda del Viejo Pascuero (conejo de pasacua...)
		69	S	Participa en juegos de pre-adolescente
		70	AV	Se peina o cepilla su cabello
				8-9 AÑOS
		71	O	Usa herramientas o utensilios

		72	O	Realiza tareas domésticas de rutina
		73	C	Lee por iniciativa propia
		74	AV	Se baña sin ayuda
				9-10 AÑOS
		75	AA	Cuida de sí mismo en la mesa
		76	AD	Hace compras menores
		77	L	Deambula por su ciudad
				10 - 11 AÑOS
		78	C	Escribe ocasionalmente cartas breves
		79	C	Hace llamadas telefónicas
		80	C	Hace pequeños trabajos remunerados
		81	C	Contesta avisos, compra por correo
				11-12 AÑOS
		82	O	Ejecuta trabajos creativos simples
		83	AD	Cuida de sí mismo u otros
		84	C	Se entretiene con libros, periódicos y revistas
		85	S	Realiza juegos difíciles
		86	AV	Cuida su ropa completamente
		87	AD	Compra sus propios accesorios de vestuario
		88	S	Participa en actividades de grupo de adolescentes
		89	O	Ejecuta trabajos de rutina de forma responsable
				15-18 AÑOS
		90	C	Se comunica por carta
		91	C	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
		92	L	Va solo a lugares cercanos
		93	AD	Sale en el día sin vigilancia
		94	AD	Tiene su propio dinero para sus gastos
		95	AD	Compra toda su ropa
				18-20 AÑOS
		96	L	Va solo a lugares distantes
		97	AD	Se preocupa de su propia salud
		98	O	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
		99	AD	Sale en las noches sin restricciones
		100	AD	Controla sus gastos mayores
		101	AD	Asume responsabilidades personales
				20-25 AÑOS
		102	AD	Usa el dinero con prudencia
		103	S	Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades
		104	S	Contribuye al bienestar social
		105	AD	Economiza para el futuro

				25 Y MÁS AÑOS
		106	O	Ejecuta trabajos de destreza
		107	O	Participa en actividades recreativas
		108	O	Sistematiza su trabajo
		109	S	Inspira confianza
		110	S	Promueve progresos cívicos
		111	O	Supervisa labores ocupacionales
		112	O	Compra para otros
		113	O	Dirige o maneja negocios de otros
		114	O	Ejecuta trabajo experto o profesional
		115	S	Comparte responsabilidades de la comunidad
		116	O	Crea sus propias oportunidades
		117	S	Promueve el bienestar general

AUTO-ALIMENTACIÓN

		EDAD		
		11	0-1	Bebe una taza o vaso con ayuda
		16	0-1	No saliva
		20	1-2	Mastica el alimento
		25	1-2	Bebe de una taza o vaso sin ayuda
		28	1-2	Come con cuchara
		30	1-2	Discrimina entre sustancias comestibles
		33	1-2	Desenvuelve dulces
		38	2-3	Come con tenedor
		39	2-3	Obtiene bebidas sin ayuda
		62	6-7	Usa el cuchillo para esparcir
		67	7-8	Usa el cuchillo para cortar
		75	9-10	Cuida de sí mismo en la mesa

AUTO-AYUDA GENERAL

		EDAD		
		2	0-1	Sostiene la cabeza
		3	0-1	Coge objetos que están a su alcance
		5	0-1	Se da vuelta sobre él mismo
		6	0-1	Alcanza objetos cercanos
		8	0-1	Se sienta sin apoyo
		9	0-1	Se sienta sin apoyo
		13	0-1	Coge con el pulgar y otro dedo
		15	0-1	Se para solo
		23	1-2	Supera pequeños obstáculos

		26	1-2	Abandona el transporte en coche de guagua
		35	2-3	Pide ir al baño
		41	2-3	Evita pequeños riesgos
		51	4-5	Cuida de sí mismo en el baño
		66	7-8	Dice la hora (en cuartos de hora)

AUTO-DIRECCIÓN

			EDAD	
		60	5-6	Se le puede confiar dinero
		76	9-10	Hace compras menores
		83	11-12	Cuida de sí mismo u otros
		87	11-12	Compra sus propios accesorios de vestuario
		93	15-18	Sale en el día sin vigilancia
		94	15-18	Tiene su propio dinero para sus gastos
		95	15-18	Compra toda su ropa
		97	18-20	Se preocupa de su propia salud
		99	18-20	Sale en las noches sin restricciones
		100	18-20	Controla sus gastos mayores
		101	18-20	Asume responsabilidades personales
		102	20-25	Usa el dinero con prudencia
		105	20-25	Economiza para el futuro

AUTO-VESTIMENTA

			EDAD	
		21	1-2	Se saca los calcetines
		37	2-3	Se quita la chaqueta o vestido
		40	2-3	Se seca las manos solo
		42	2-3	Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
		47	3-4	Se abotona la chaqueta o vestido
		50	3-4	Se lava las manos sin ayuda
		52	4-5	Se lava la cara sin ayuda
		54	4-5	Se viste solo, excepto anudar
		64	6-7	Se baña con ayuda
		65	6-7	Se acuesta sin ayuda
		70	7-8	Se peina o cepilla su cabello
		74	8-9	Se baña sin ayuda
		86	11-12	Cuida su ropa completamente

COMUNICACIÓN

			EDAD	
		1	0-1	Gorgea, sonríe
		7	0-1	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
		10	0-1	Conversa (imitando sonidos)
		17	0-1	Sigue instrucciones simples
		19	1-2	Hace rayas con lápiz o crayón
		31	1-2	Usa nombres de objetos familiares
		34	1-2	Habla pequeñas frases
		36	2-3	Inicia sus propias actividades de juego
		44	2-3	Relata experiencias
		58	5-6	Escribe palabras muy simples
		63	6-7	Usa el lápiz para escribir
		73	8-9	Lee por iniciativa propia
		78	10-11	Escribe ocasionalmente cartas breves
		79	10-11	Hace llamadas telefónicas
		80	10-11	Hace pequeños trabajos remunerados
		81	10-11	Contesta avisos, compra por correo
		84	11-12	Se entretiene con libros, periódicos y revistas
		90	15-18	Se comunica por carta
		91	15-18	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad

LOCOMOCIÓN

			EDAD	
		12	0-1	Gatea y se desplaza sobre el piso
		18	1-2	Camina por la pieza sin ayuda
		29	1-2	Deambula por la casa o patio
		32	1-2	Sube las escaleras sin ayuda
		45	3-4	Baja las escaleras poniendo un pie por peldaño
		53	4-5	Anda por el vecindario sin que se le preste atención
		61	5-6	Va solo al colegio
		77	9-10	Deambula por su ciudad
		92	15-18	Va solo a lugares cercanos
		96	18-20	Va solo a lugares distantes

OCUPACIÓN

			EDAD	
		22	1-2	Traslada objetos
		24	1-2	Va a buscar y trae objetos familiares
		43	2-3	Corta con tijeras
		48	3-4	Ayuda en pequeñas labores domésticas
		55	4-5	Usa lápiz o tiza para dibujar
		57	5-6	Usa patines, velocípedos, bicicleta o coche
		71	8-9	Usa herramientas o utensilios
		72	8-9	Realiza tareas domésticas de rutina
		82	11-12	Ejecuta trabajos creativos simples
		89	11-12	Ejecuta trabajos de rutina de forma responsable
		98	18-20	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
		106	≤25	Ejecuta trabajos de destreza
		107	≤25	Participa en actividades recreativas
		108	≤25	Sistematiza su trabajo
		111	≤25	Supervisa labores ocupacionales
		112	≤25	Compra para otros
		113	≤25	Dirige o maneja negocios de otros
		114	≤25	Ejecuta trabajo experto o profesional
		116	≤25	Crea sus propias oportunidades

SOCIALIZACIÓN

			EDAD	
		4	0-1	Da los brazos a las personas que le son familiares
		14	0-1	Requiere atención personal
		27	1-2	Juega con otros niños
		46	3-4	Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil
		49	3-4	Efectúa exhibiciones para otros
		56	4-5	Participa en juegos de competencias
		59	5-6	Participa en juegos simples
		68	7-8	Pone en duda leyenda del Viejo Pascuero (conejo de pascua...)
		69	7-8	Participa en juegos de pre-adolescente
		85	11-12	Realiza juegos difíciles
		88	11-12	Participa en actividades de grupo de adolescentes
		103	20-25	Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades
		104	20-25	Contribuye al bienestar social
		109	≤25	Inspira confianza
		110	≤25	Promueve progresos cívicos
		115	≤25	Comparte responsabilidades de la comunidad
		117	≤25	Promueve el bienestar general

